

Согласовано:
Глава администрации
Ленинского района муниципального
образования «Город Саратов»

Л. М. Мокроусова

Утверждаю:
Заведующая
МДОУ «Детский сад № 106»

И. А. Банникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Детский сад № 106»

Ленинского района г. Саратова

НА ПЕРИОД 2020-2025 гг.

Принята на итоговом
педагогическом совете
Протокол № 4
от «28» 05 2020 г.

Handwritten signature

Паспорт программы

Наименование: Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 106» на 2020 – 2025 годы.

Разработчик:

Авторы: заведующий - Банникова И.А.,

старший воспитатель – Гусарова Е.Я.

Принята на педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 106»

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Содержание

1. Теоретическое обоснование Программы.

2. Информационная справка

3. Проблемный анализ образовательного процесса

Цели и задачи

Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в детском саду.

4. Программное обеспечение

5. Взаимодействие педагога с детьми

6. Кадровое обеспечение

7. Методическая работа

8. Медико- социальные условия пребывания детей в ДООУ

9. Результативность инновационной деятельности

10. Система работы с родителями.

11. Модель выпускника детского сада.

12. Концепция

13. Стратегия развития

14. Этапы реализации Программы.

15. Ожидаемые результаты

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МДОУ «Детский сад № 106» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании интерактивной развивающей среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании управления;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направления деятельности.

Принцип гуманизации — это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности — является одним из важнейших. Весь

образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 106» расположено по адресу: 410035, г. Саратов, им. Уфимцева К.Г., зд. № 8

Телефон(факс): 8 (8452) 62-16-44

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

В детском саду работает двенадцать групп, которые посещают 322 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	2-3	69
2 младшая группа	3-4	76
средняя группа	4-5	59
старшая группа	5-6	63
подготовительная группа	6-7	55

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

Социальный статус семьи	Кол-во
рабочие	207
домохозяйки	22
служащие	141
безработные	13

Состав семьи	Кол-во
Полные семьи	261
Неполные семьи (с одним родителем)	47
- родители разведены	26
- одинокие матери	16
- потеря кормильца	5
- опекаемые	-
- дети-инвалиды	-
Многодетные семьи	12

Основными средствами реализации предназначения дошкольного учреждения являются:

- **устав** образовательного учреждения зарегистрирован 27.07.16 г;
- **лицензия** образовательного учреждения на образовательную деятельность № 3576 серия 64Л01 № 0003353 от 06.06.2018 г.- бессрочная
- **учредитель:** Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
- освоение воспитанниками образовательной программы МДОУ «Детский сад № 106» Ленинского района г. Саратова

В процессе обучения используются программы:

Общеобразовательная программа:

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальные программы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы здорового образа жизни» Орловой М.М, Лысогорской М.В., Кобзевой Т.В.
- Авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель – создать условия для физического, художественно- эстетического, коммуникативно-личностного, познавательно-речевого развития ребенка.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы Учреждения новых форм диагностики, обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

Открытость и поддержка - ДООУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок

детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию участников образовательного процесса.

Инновационность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

Сотрудничество – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждого педагога.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

В ДОУ используются современные формы организации обучения, занятия проводятся по подгруппам. Образовательная деятельность сочетается с дополнительным образованием на занятиях хореографией и в кружках по интересам.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса руководителем по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщения к здоровому образу жизни ежегодно, в дни каникул проводится неделя здоровья.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Разработана Программа «Здоровье»

Цель - осуществить физкультурно-оздоровительную работу в условиях детского сада, учитывая психофизическое и социальное развитие детей, их индивидуальные возможности и склонности.

В ДОУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Информация по группам здоровья воспитанников:

Всего детей По списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		Прочие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
322	91	28	222	69	9	3

В ДОУ успешно реализуется программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи.

Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду реализуется программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и

насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью дети с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. На территории ДОО большое количество цветников.

Задачи патриотического воспитания детей решаются в процессе реализации программы Н.Г. Зеленовой «Мы живем в России» с использованием разнообразных форм организации деятельности детей: НОД, праздники и развлечения, проектная деятельность. Особое внимание коллектив уделяет организации праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, на которые приглашаются участники ВОВ и труженики тыла.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДОО является интеллектуальное развитие воспитанников.

Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс создания интерактивной предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Чтобы дети развивались гармонично, росли смелыми, умели грамотно и

логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал созданный воспитателем.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности.

Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Супермаркет» и пр.

Работа по художественно-эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса.

Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОО обеспечивает разностороннее музыкальное развитие всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

В ДОО стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Осенины», «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья, экскурсии за пределы детского сада.

4. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общеобразовательная программа:

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

- Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева
- «Основы здорового образа жизни» Орловой М.М, Лысогорской М.В., Кобзевой Т.В.
- Авторская программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалов,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.
- Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерной принадлежности и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В группах созданы условия для всех видов деятельности детей (самостоятельной, продуктивной, творческой, трудовой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) Оформлены уголки природы и уголки сюжетно-ролевых игр. В детском саду имеется зимний сад с богатым видовым составом комнатных растений.

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных *на реализацию индивидуального подхода*;
- практика диагностики индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- появление освобожденных специалистов;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги нашего ДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ.

В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников дошкольного учреждения.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Профессиональная компетентность педагогов

В ДООУ работают 29 квалифицированных педагогов, систематически повышающие свой профессиональный уровень.

89 % педагогических работников имеют высшее образование, 8 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 7 педагогов получили соответствие занимаемой должности, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования»

Курсы повышения квалификации по специальности в 2019-2020 учебном году прошли 13 педагогов.

В системе непрерывного повышения квалификации каждого педагога нашего дошкольного образовательного учреждения предполагаются разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада.

Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателей и специалистов осуществляется на курсах повышения квалификации каждые пять лет.

В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс реструктурирования знаний, т.е. происходит поступательное развитие каждого педагога.

Вот поэтому наши педагоги занимаются самообразованием в период между курсами.

Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке; способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения. В нашем детском саду созданы все условия для самообразования педагогов. Это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

В процессе самовоспитания наши педагоги самостоятельно организуют свою деятельность по приобретению новых знаний. Педагогика непрерывно развивается и совершенствуется. Это обязывает каждого специалиста независимо от полученного образования заниматься самообразованием. С целью повышения результативности педагогической работы в учреждении систематически проводятся семинары, практикумы, педсоветы. Творческое отношение, последовательность в работе детского сада, внедрение инноваций и выполнение современных требований дошкольного образования позволяет коллективу достойно участвовать в методической работе района и города.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит мониторинг профессиональной деятельности педагогов, который помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы, потребности и на основе этого определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги МДОУ «Детский сад № 106» Ленинского района г. Саратова принимали активное участие в районных конкурсах:

	Название Конкурса	Достижение	Ф.И.О. педагога
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Оригинальный жанр»	2 место	Маслякова Юлия Сергеевна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Оригинальный жанр»	2 место	Ярандайкина Татьяна Вячеславовна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Безопасность»	сертификат	Скокова Елена Николаевна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Времена года»	3 место	Бралиева Айгуль Габбасовна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Оригинальный жанр»	3 место	Корнилова Екатерина Сергеевна
	Районный конкурс «Самодельные музыкальные инструменты»	Гран-при	Полковниченко Ирина Владимировна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Применение лэпбука в работе с детьми»	3 место	Шарошкина Людмила Юрьевна
	Районный конкурс педагогического мастерства «Лэпбук. От идеи до воплощения» в номинации «Применение лэпбука в работе с детьми»	3 место	Соловьева Евгения Алексеевна
	Районный конкурс «Самодельные музыкальные инструменты». Номинация «Смычковый музыкальный инструмент». Работа «Гудок»	2 место	Корнилова Екатерина Сергеевна
	Районный конкурс «Самодельные музыкальные инструменты». Номинация «Смычковый музыкальный инструмент». Работа «Гудок»	2 место	Бралиева Айгуль Габбасовна
	Районный конкурс «Самодельные музыкальные инструменты». Номинация «Мелодические инструменты». Работа «Гитара»	3 место	Шефер Наталья Викторовна
	Районный конкурс «Самодельные музыкальные инструменты». Номинация «Мелодические инструменты». Работа «Гитара»	3 место	Цымбал Динара Жумагалиевна

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и

совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

В состав методической работы заложены основные функции:

1.Диагностико – аналитическая. Ежегодный анализ образовательной деятельности, проведение мониторинга за работой педагогов

2.Проективно–конструктивная. Планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение стратегии и тактики развития образовательной деятельности педагогов, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.

3.Инновационная. Связана с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного образования, внедрения их в практику.

4.Организационная. Появляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; организации взаимодействия с родителями.

5.Стимулирующая Активизации, стимулирование деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в повышение профессиональной компетенции.

6.Информационная. Оперативное информирование педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного образования, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с охраной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога.

Методическая работа в ДОУ представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы:

- Методические объединения,
- самообразование
- семинары,
- семинары – практикумы,
- практические конференции,
- дискуссии и др.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. В ДОУ разработана система мониторинга, неотъемлемой частью которого является план административного контроля (тематического, фронтального, оперативного) Результаты контроля фиксируются в картах контроля.

В ДОУ осуществляется «управление по результатам» Это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива. Таким образом, введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного образования каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Медицинское обслуживание детей в нашем ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, музыкально- спортивный зал, участки оборудованы спортивно- игровым оборудованием

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям безопасности и СанПиН.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоят задачи совершенствования физкультурно-оздоровительной работы по следующим направлениям:

1. Расширить работу по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Продолжить работу по приведению воспитательно-образовательного процесса в соответствие с ФГОС через оптимизацию соотношения интеллектуальной и двигательной деятельности (интеграция образовательных областей «Познание» и «Физическая культура»)
3. Организовать работу по взаимодействию медицинского и педагогического персонала при реализации здоровьесберегающих технологий

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий осуществляется анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ.

В качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей разработан режим пребывания детей в период адаптации. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и

наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой социальным педагогом, старшим воспитателем, заведующей ДОО; проведение утреннего фильтра
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование индивидуально-дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДОО должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений на профилактику нарушений осанки и стопы. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Комплекс оздоровительных мероприятий в ДОО, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение крово- и лимфообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В дошкольном учреждении проводится цикл занятий, знакомящих детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий.

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режим функционирования, но и развития. Развитие образовательного учреждения предусматривает качественные позитивные изменения. Это возможно только в том случае, если учреждение работает в инновационном режиме.

Наш детский сад является дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида воспитательно-образовательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить и поддержать индивидуальность ребенка, сформировать общую культуру воспитанников, развивать нравственные, интеллектуальные, физические, эстетические качества, инициативность, самостоятельность, ответственность и сформировать предпосылки учебной деятельности.

Предварительный проблемный анализ организации воспитания и образования детей, анкетирование педагогов, а также изучение опыта по внедрению инноваций в ДОО разных видов, помогло нам определить направления нововведений. Так приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашего детского сада являются:

1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий
2. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (разработка модели индивидуального-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей)
3. Организация проектной деятельности по образовательным областям «Социализация» и «Здоровье» (участие в конкурсе проектов педагогов, детей и родителей)

По характеру инновации в нашем детском саду относятся к комбинаторным, т.е. предполагают сочетание известных элементов, и модифицирующим, которые совершенствуют и дополняют существующие формы и образцы. По проблематике – направленные на разработку новых форм, методов воспитательно-образовательного процесса

Значимость введения инновационных преобразований в ДОО:

- 100 % педагогов нашего ДОО занимаются проектной деятельностью
- 80 % родителей вовлечены в проектную деятельность
- Создан сайт дошкольного учреждения
- Произошла положительная динамика в развитии познавательной и творческой активности, расширении кругозора детей
- Снизилась заболеваемость

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО РОДИТЕЛЯМИ.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Это направление в работе учреждения осуществляют педагоги ДОО совместно с социальным педагогом.

В основе этой системы — изучение контингента родителей и образовательных запросов родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОО в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОО через их участие в работе родительских собраний, попечительского совета.

В детском саду сложилась система мониторинга эффективности работы с семьей.

В основе мониторинга — сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием воздействия ДОО с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков:

1. Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

2.Практический блок содержит информацию, направленную на решения конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развития. Формы и методы работы используются медицинским работникам, специалистами, педагогами и социальным педагогом, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках 1 блока.

3.Контрольно-оценочный блок – это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов.

Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДООУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единое образовательное пространство ДООУ как полноценных участников образовательного процесса. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДООУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

11. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

В основе концепции развития ДОУ лежат такие ключевые позиции как:

- Создание адаптированного дошкольного образовательного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов.
- Обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребенка.
- Совершенствование характера самообразования педагогов.

- Интеграция процессов обучения дошкольников.

Весьма актуален вопрос о необходимости проведения комплексного динамического обследования в привычной для ребенка игровой и бытовой деятельности. Только в этом случае оценка будет всесторонней и объективной.

Оптимальным на данном этапе деятельности могло бы быть создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны. Эта система представляется нам в виде следующей цепи:

- комплексное обследование;
- образовательная деятельность в условиях интегрированного обучения и воспитания детей;

Таким образом, интегрированное обучение ребенка предусматривает использование диагностической, развивающей программ в динамике воспитательно-образовательного процесса. Эти программы должны быть гибкими, ориентированными на психофизические особенности детей и направленными на формирование личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья

1. Цели и задачи работы ДОУ

- Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей образовательную, физкультурно-оздоровительную и развивающую работу с детьми
- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий развития дошкольников

В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОУ программы воспитания и обучения решаются следующие **задачи**:

- Системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы.
- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
- Анализ результатов мониторинга всеми специалистами, что позволяет проследить эффективность психолого-педагогического воздействия на детей, помогает определить перспективу их развития
- Включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик
- Организация процесса взаимовоспитания детей и родителей в ДОУ и семье, формирование педагогической культуры родителей.
- Контакт с образовательными учреждениями высших ступеней, обеспечивающих научно-практический рост и развитие ДОУ.

2. Приоритетные направления работы

- Осуществление дошкольного образования в соответствии с образовательной программой ДООУ, с учетом психофизического развития и возможностей детей
- Создание в ДООУ предметно-пространственной развивающей среды
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
- Взаимодействие с семьями воспитанниками по вопросам образования детей, охраны и укрепления здоровья

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования определяется образовательными программами, используемыми в ДООУ и должно обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для проведения занятий по всем видам деятельности педагоги должны использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, комплексные занятия, комбинированные занятия и проводить их с использованием игровых приемов, новых педагогических технологий, с учетом возрастных особенностей развития детей и индивидуальных способностей каждого ребенка, в соответствии с современными требованиями дошкольного образования

4. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.

Мониторинг осуществляется с использованием методики Верещагиной Н.В. «Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям».

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач. В МДОУ «Детский сад № 106» мониторинг осуществляется по двум основным направлениям:

1. Кадровый мониторинг
2. Детский мониторинг

Кадровый мониторинг имеет две составляющие:

- ✓ Административный мониторинг
- ✓ Педагогический мониторинг

Административный мониторинг включает в себя оперативный контроль за работой всех служб в учреждении (методической, медицинской, социальной, административно-хозяйственной)

Педагогический мониторинг подразумевает контроль за качеством реализации образовательной программы по следующим направлениям:

- Изучение работы педагогов по реализации образовательной программы
- Медико-педагогический контроль
- Тематический контроль
- Фронтальный контроль
- Оперативный контроль

Детский мониторинг определяет промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы:

- Мониторинг образовательного процесса (выявление уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

5. Организация развивающего образовательного и здоровьесберегающего пространства

Важной задачей ДООУ является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающего образовательного и здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего творческую деятельность каждого ребенка, позволяющего проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Правильно организованное образовательное пространство позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать, оценивать их чувства и поступки.

Все это является основой развивающего обучения дошкольников. Оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Развивающее образовательное пространство в детском саду организовано, ориентируясь на концепцию дошкольного воспитания, концепцию построения пространственно-предметной развивающей среды, разработанную коллективом ученых ФИРО под руководством Дороновой Т.Н., принципы построения развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. Подбор конкретных материалов происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

организации предметно-развивающей среды:

- управленческими (художественное оформление в соответствии с программой)
- психологическими, концептуальными, исходящими из общих возрастно-психологических тенденций развития
- санитарно-гигиеническими в соответствии с СанПиН и основываясь на виды деятельности детей
- игровую; продуктивную; познавательно-исследовательскую; двигательную
- коммуникативную; трудовую; конструктивную; музыкальную
- восприятия художественной литературы здоровьесберегающее пространство создано в ДОО с целью положительного влияния воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей.

Оздоровительная направленность педагогического процесса обеспечивается соблюдением следующих моментов:

- гигиена нервной системы ребенка во время занятий образовательного цикла;
- наличие действующей модели организации образовательного процесса, учитывающей состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности;
- четко выраженная оздоровительная направленность физкультурных занятий (введение дозированной нагрузки, создание ситуации эмоционального «всплеска», использование технологий оздоровления)
- создание доброжелательной и уютной обстановки в детском саду
- продуманность расположения игровых модулей
- экологичность территории и мест отдыха детей
- качественный подбор сотрудников
- соблюдение режима - как основы жизни детского сада
- грамотная организация воспитательно-образовательного процесса
- оптимизация двигательной активности
- музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса
- разнообразие содержания и форм работы с детьми

6. Организация медико-социальных условий

ДОО имеет все условия и медико-педагогическое обеспечение для лечебно-профилактической и оздоровительной работы с детьми.

В ДОО имеются кабинеты: медицинский кабинет, манипуляционный, изолятор.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет старшая медицинская сестра

В ДОО проводятся лечебно-профилактические, оздоровительные мероприятия.

Улучшение медико-социальных условий является одним из основных направлений развития ДОО.

Оздоровительная работа в ДОО осуществляется через разнообразные виды организации режима двигательной активности, работу с детьми по формированию основ гигиенических знаний, здорового образа жизни и оздоровительные, лечебно-профилактические мероприятия.

7. Работа с кадрами

Принципы подбора кадров:

Осуществление нового подхода к образованию дошкольников требует

инного подхода к подбору кадров. Главные условия – профессиональная компетентность, любовь к детям, способность к самоанализу, увлеченность, высокий культурный уровень.

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень: осваивают новые педагогические технологии, повышают квалификацию на курсах. Творческое отношение, последовательность в работе детского сада, внедрение инноваций и выполнение современных требований дошкольного образования позволяет коллективу достойно участвовать в методической работе города и района.

Переподготовка кадров и повышение квалификации:

- На курсах ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», районных, областных семинарах, семинарах-практикумах, проводимых в ДОО.
- Самообразование каждого члена педагогического коллектива
- Обучение в педагогических ВУЗах

8. Работа с социумом

В ДОО осуществляется координация работы с другими социальными институтами медицины, образования, культуры:

- МУЗ «Детская городская поликлиника № 19»,
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»,
- ГАУ ДПО «СОИРО»
- Музыкальная школа
- Централизованная библиотечная система г. Саратов
- Театральная студия «Аленький цветочек»

В ДОО осуществляется взаимодействие с родителями

Работа по взаимодействию с родителями в ДОО направлена:

- на конструктивное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по созданию комфортной, безопасной обстановки для детей в ДОО и дома, основанного на гуманно-личностном подходе, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада
- охрану жизни и здоровья воспитанников
- реализацию прав, свобод воспитанников

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам образования детей
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей
3. Создание в детском саду условий для разнообразных форм сотрудничества
4. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса
3. Образование родителей
4. Совместная деятельность

13. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования
4. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе МДОУ «Детский сад № 106» и МОУ СОШ № 63.
5. Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.
5. Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного процесса.
7. Расширится участие родителей в деятельности ДООУ
8. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

14. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития ДООУ - это планирование деятельности, основанное на точных прогнозах.

Для того чтобы разработать стратегию развития возникла необходимость проведения маркетинговых исследований для изучения сильных и слабых сторон ДООУ, выявление преимуществ своих конкурентов.

Это привело к необходимости разработки пяти стратегий развития ДООУ:

1. Стратегия развития, направленная на сохранение ДООУ как детского сада общеразвивающего вида

- Ежегодный анализ образовательной деятельности
- Расширение образовательной ниши учреждения
- Налаживание связей со школами, ВУЗами, центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции

2. Стратегия развития, направленная на повышение конкурентоспособности детского сада

- Повышение качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений педагогов, рациональное использование рабочего времени)
- Расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуги, разработка и внедрение новой услуги)
- Повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины, создания положительной мотивации сотрудников

3. Стратегия развития, направленная на повышение прибыльности ДООУ

- Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств

финансирования ДООУ

4. Образовательная стратегия, направленная на повышение качества дошкольного образования

- Повышение уровня профессиональной и методической компетенции педагогов
- Внедрение и разработка педагогических инноваций
- Реализация в ДООУ индивидуально-дифференцированного подхода к детям
- Взаимодействие с родителями воспитанников как полноправных участников образовательного процесса

5. Маркетинговая стратегия, ориентированная на факторы рынка, положительно влияющие на существование организации

- Удовлетворение потребителей (детей) и покупателей (родителей)
- Наличие реальных конкурентных преимуществ
- Наличие соответствия ожиданиям общественности
- Создание системы управления ДООУ, направленной на повышение качества образовательных услуг и стимулирование сотрудников
- Представление идеального образа будущего развития ДООУ

Необходимыми условиями реализации всех направлений являются:

- Финансирование
- Наличие единомышленников в педагогической среде и коллективе родителей
- Оправдание ожиданий всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов)

Основные вопросы,

рассматриваемые при проведении маркетинговых исследований в ДООУ

1. Что хотят родители и дети от детского сада?
2. Какие преимущества имеет детский сад перед другими дошкольными учреждениями микрорайона?
3. Как информировать потребителей (родителей, детей) о преимуществах детского сада?
4. Где найти своих потребителей (родителей, детей)?
5. Какие преимущества детского сада развивать в первую очередь?

В ДООУ были определены пять стратегических задач:

- Организационные
- Кадровые
- Научно-методические
- Материально-технические
- Мотивационные

Для решения стратегических задач разработан план действий.

Результатом реализации стратегических мероприятий должно стать удовлетворение ожиданий потребителей (родителей и детей). От этого в дальнейшем зависит благополучие ДООУ.

К ценностям ДООУ относятся:

Открытость и поддержка – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями,

оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Основная цель - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его федеральным государственным требованиям и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

15. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

План действий

МДОУ «Детский сад № 106» Ленинского района г. Саратова

I этап – организационный 2020-2021 учебный год

Задачи	План действий	Ответственные
1.Организационная задача Выявить и создать условия, необходимые для работы ДОУ в инновационном режиме с целью разностороннего обучения и развития детей, повышения качества образовательных услуг	1.Анализ работы ДОУ (образовательной, административно-хозяйственной, медицинской, социальной) 2.Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.	Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Завхоз Заведующий, старший воспитатель
2.Кадровая задача Выявить наличие у педагогов потребности и возможности работать в условиях инновационного режима развития	1.Определить критерии отбора специалистов в ДОУ 2.Разработать систему мониторинга в ДОУ 3.Провести мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов 4.Создание творческой группы 5.Обучение на курсах повышения квалификации 6.Участие педагогов в конкурсах локального и муниципального уровней	Заведующий Заведующий, Ст.воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Педагоги
3.Научно-методическая задача Осуществить	1.Приобрести новинки методической литературы для осуществления образовательного процесса в соответствии	Ст. воспитатель

теоретическую подготовку педагогов по проблеме разностороннего развития, оздоровления детей в условиях ДОУ	с ФГОС 2.Обеспечить педагогов информацией об инновационной работе других педагогов и творческих коллективов (проектная деятельность) 3. Предоставить педагогам возможность выбора программ, форм, методов и средств обучения 4.Мониторинг детского развития и образовательного процесса 5. Провести семинар «Интегрированное обучение в ДОУ» 6.Разработка и корректировка образовательной и рабочих программ педагогов	Ст. воспитатель Педагоги Педагоги Ст.воспитатель Творческая группа
4.Материально-техническая задача Изучить материально-техническое состояние помещения ДОУ с целью создания условий его развития	1.Анализ материально-технического состояния помещений 2.Составление сметы работ по улучшению материальной базы учреждения 3.Взаимодействовать с учредителем по обеспечению финансирования мероприятий по улучшению материальной базы 4.Косметический ремонт помещений ДОУ	Заведующий Заведующий, Зам.зав.по АХР Заведующий Зам.зав.по АХР
5.Финансовая задача Выявить потребность ДОУ в необходимых денежных средствах	1.Провести анализ финансирования за прошлый учебный год 2.Определить финансовую потребность ДОУ в новом учебном году 3.Участвовать в составлении муниципального задания на новый учебный год. 4.Привлечь внебюджетные средства	Заведующий Заведующий, Зам.зав.по АХР Заведующий Заведующий
6.Мотивационная задача Сформировать коллектив единомышленников из числа сотрудников и родителей для создания ДОУ нового типа. Повысить ответственность коллектива	1.Провести маркетинговые исследования на потребность потребителей в образовательных услугах 2.Получить информацию о направлениях работы и качестве образовательных услуг ДОУ микрорайона	Заведующий Ст.воспитатель

II этап - апробационно-практический 2021-2023 год

Задачи	План действий	Ответственные
1.Организационная задача Улучшить условия, необходимые для работы ДОУ в инновационном режиме развития с целью разностороннего обучения и саморазвития ребенка, повышения качества образовательных услуг	1.Анализ образовательной работы 2.Координировать усилия ДОУ, семьи, общественности	Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель
2.Кадровая задача Обеспечить формирование и развитие творческой атмосферы в	1.Повышать уровень самообразования педагогов 2.Оценить профессиональную и методическую компетенцию педагогов	Педагоги Заведующий Ст. воспитатель

педагогическом коллективе, превращение его в лабораторию педагогического творчества в рамках ФГОС дошкольного образования и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	3.Повысить ответственность коллектива 4.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки 5.Разработка планов по самообразованию педагогов 6.Участие педагогов в конкурсах локального, муниципального, федерального и международного уровней	
3.Научно-методическая задача Осуществить практическую подготовку педагогов и стимулировать профессиональный рост педагогов и творческую адаптацию модифицированных программ	1.Наращивать методическую базу ДОУ 2. Изучение нормативных документов: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3.Приобрести новинки методической литературы для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС 4.Продолжать разработку карт мониторинга для детей и педагогов 5.Провести работу по интеграции процессов обучения 6. Разработка планов по самообразованию педагогов 7.Разработка планов взаимодействия педагогов с инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой 8.Провести семинар «Интерактивная педагогика в ДОУ в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования» 9. Проведение открытого мероприятия для кустового методического объединения воспитателей средних групп по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Ст. воспитатель Ст. воспитатель. Педагоги Ст. воспитатель Педагоги Старший воспитатель Педагоги Творческая группа Ст.воспитатель Учителя МОУ СОШ № 63 Ст.воспитатель Воспитатели средней группы
4.Материально-техническая задача Развивать материально-техническую базу для обеспечения функционирования поисковой деятельности педагогов и открытой среды для детей и их развития	1.Приобрести мебель и необходимый инвентарь для осуществления образовательной деятельности в группах, музыкально-спортивном зале 2.Приобретение спортивного и игрового оборудования для территории детского сада	Заведующий Зам.зав.по АХР Заведующий Зам.зав.по АХР
5.Финансовая задача Развивать финансовую базу ДОУ для обеспечения работы в инновационном режиме	1.Привлечь бюджетные средства 2.Привлечь внебюджетные средства через попечительский совет детского сада 3.Выявить потребность родителей в дополнительных услугах	Заведующий Заведующий
6.Мотивационная задача Уточнить и разработать основные необходимые направления в деятельности	1.Провести опросы родителей «Спрос и качество образовательных, медицинских услуг в ДОУ» 2.Организация интерактивных форм	Воспитатели Заведующий

ДОУ с целью привлечения материальных и интеллектуальных средств	работы с родителями 3.Привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ (родительские собрания, конкурсы, социальные проекты) 4.Проведение работы по увеличению числа единомышленников	Ст.воспитатель
---	---	----------------

III этап обобщающе- инновационный 2023-2025 годы

Задачи	План действий	Ответственные
1.Организационная задача Создать эффективную систему управления ДОУ в инновационном режиме развития. Создать психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы. Организовать образовательный процесс отвечающий интересам потребителей (детей и родителей)	1.Создать комплекс образовательных, медицинских услуг с целью обеспечения одинаковых стартовых возможностей воспитанников	Заведующий Ст. воспитатель Ст.медсестра
2.Кадровая задача Расширить условия для стимулирования роста мастерства педагогических кадров и их исследовательской, экспериментальной деятельности	1.Оценить эффективных адаптированных программ, реализуемых педагогами ДОУ 2.Оценить профессиональную и методическую компетенцию педагогов 3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации 3.Аттестация педагогов с целью подтверждения занимаемой должности и получения квалификационной категории	Ст.воспитатель Заведующий Педагоги Педагоги
3.Научно-методическая задача Изучить, обобщить, распространить передовой педагогический опыт внутри ДОУ и за его пределами	1.Наращивать методическую базу программами и методиками 2.Использование в работе методик личностно-ориентированного взаимодействия 3.Проведение семинара, мастер-класса для районного методического объединения по реализации инновационных методик образования дошкольников 4.Планировать деятельность на основе мониторинга развития детей	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
4.Материально-техническая задача Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для обеспечения эффективной работы	1.Анализ материально-технического состояния помещений 2.Составление сметы ремонтных работ 3.Косметический ремонт помещений ДОУ 4.Приобретение мебели и необходимого инвентаря, оборудования для интерактивной развивающей среды в ДОУ	Заведующий Зам.зав.по АХР Заведующий Зам.зав.по АХР Заведующий Зам.зав.по АХР
5.Финансовая задача Развивать финансовую базу ДОУ для обеспечения работы в инновационном	1.Привлечь бюджетные и внебюджетные средства путем взаимодействия с учредителем и попечительским советом ДОУ с целью увеличения	Заведующий

режиме	финансирования	
6.Мотивационная задача Создать условия и систему стимулирования эффективной и продуктивной деятельности ДОУ	1.Обобщить и систематизировать результаты работы ДОУ 2.Проведение конференции сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития»	Заведующий Ст.воспитатель Заведующий Ст.воспитатель

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов, их деятельность в инновационном режиме.
3. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей воспитанников ДОУ.
4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе.
5. Осуществление образовательной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 6.Построение такого взаимодействия с семьями воспитанников, в процессе которого осуществляется полноценное развитие каждого ребенка.