

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
МО «Город Саратов»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 106»  
Ленинского района г. Саратова  
410035, г. Саратов, ул. им. Уфимцева К.Г., зд. 8  
тел.(845-2) 62-16-44

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г.

Принято советом родителей  
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023г.



Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 106»  
Ленинского района г. Саратова  
И.А. Банникова  
Приказ № 106 от 31.08 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 106»  
Ленинского района г. Саратова**

Образовательная программа разработана  
в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и  
парциальной программой ДОУ.

**Составители:**  
заведующий - И.А. Банникова  
старший воспитатель - Е.В. Ионкина  
педагог-психолог – Е.П. Константинова  
учитель логопед – Т.В. Полякова  
воспитатель – Ю.С. Маслякова  
воспитатель – К.В. Зимица  
воспитатель – Е.И. Павленко  
инструктор по физкультуре – Э.Н. Иванова  
музыкальный руководитель- К.С. Сибгатова  
представитель родительской общественности

г. Саратов 2023

| №<br>п/п | Содержание                                                                                                                                      | Стр. |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                           |      |
| 1.       | Пояснительная записка                                                                                                                           | 4    |
| 1.1.     | Цели и задачи Программы                                                                                                                         | 6    |
| 1.2.     | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                     | 6    |
| 2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                   | 6    |
| 2.1.     | - визитная карточка МДОУ «Детский сад №106»                                                                                                     | 6    |
| 2.2.     | - контингент воспитанников МДОУ «Детский сад №106»                                                                                              | 7    |
| 3.       | Характеристика особенностей развития детей                                                                                                      | 8    |
| 3.1.     | - ранний возраст (от 1 года до 3 лет)                                                                                                           | 8    |
| 3.2.     | - дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)                                                                                                        | 9    |
| 4.       | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы                                                                          | 15   |
| 4.1.     | - ранний возраст (от 1 года до 3 лет)                                                                                                           | 15   |
| 4.2.     | - дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)                                                                                                        | 15   |
| 4.3.     | - на этапе завершения освоения Программы                                                                                                        | 16   |
| 5.       | Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.                                                                        | 16   |
| 6.       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                              | 18   |
| 6.1.     | - цели и задачи программы                                                                                                                       | 19   |
| 6.2.     | - характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                                                                               | 20   |
| 6.3.     | - планируемые результаты                                                                                                                        | 20   |
| 6.4.     | - система оценки достижения детьми планируемых результатов                                                                                      | 20   |
|          | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                    |      |
| 8.       | Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20   |
| 8.1.     | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                                                    | 21   |
| 8.2.     | Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                                               | 21   |
| 8.3.     | Образовательная область «Речевое развитие»                                                                                                      | 21   |
| 8.4.     | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                                                   | 21   |
| 8.5.     | Образовательная область «Физическое развитие»                                                                                                   | 21   |
| 8.6.     | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                              | 21   |
| 9.       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы                                                                              | 22   |
| 9.1.     | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                                              | 23   |
| 10.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                      | 25   |
| 11.      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                              | 26   |
| 12.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                                     | 27   |

|       |                                                                                                                              |     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12.1. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                           | 33  |
| 13.   | Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы                                                           | 34  |
| 14.   | Федеральная рабочая программа воспитания                                                                                     | 45  |
| 14.1. | Целевой раздел                                                                                                               | 48  |
|       | - цели и задачи воспитания                                                                                                   | 48  |
|       | -направления воспитания                                                                                                      | 48  |
|       | - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста                                                                        | 50  |
|       | - целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы                                                  | 51  |
| 14.2. | Содержательный раздел                                                                                                        | 53  |
|       | - уклад ДОО                                                                                                                  | 53  |
|       | - воспитывающая среда ДОО                                                                                                    | 54  |
|       | - общности ДОО                                                                                                               | 55  |
|       | - задачи воспитания в образовательных областях                                                                               | 57  |
|       | - формы совместной деятельности в ДОО                                                                                        | 60  |
| 14.3. | Организационный раздел                                                                                                       | 76  |
|       | - кадровое обеспечение                                                                                                       | 76  |
|       | - нормативно – методическое обеспечение                                                                                      | 77  |
|       | - требования к условиям работы с особыми категориями детей                                                                   | 77  |
|       | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                |     |
| 15.   | Психолого – педагогические условия реализации Программы                                                                      | 79  |
| 16.   | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                                                       | 81  |
| 17.   | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 85  |
| 18.   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы             | 93  |
| 19.   | Кадровые условия реализации Программы                                                                                        | 93  |
| 20.   | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                        | 94  |
| 21.   | Федеральный календарный план воспитательной работы                                                                           | 97  |
| 22.   | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений                                                           | 106 |
|       | <b>Краткая презентация Программы</b>                                                                                         | 107 |
|       | ПРИЛОЖЕНИЕ А Режим дня в холодный период                                                                                     | 110 |
|       | ПРИЛОЖЕНИЕ Б Режим дня в теплый период                                                                                       | 112 |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Программа МДОУ «Детский сад № 106» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года), а также парциальной образовательной программы по патриотическому воспитанию дошкольников «ТЫ - ПАТРИОТ» для детей 5-7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным взаимодополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Федеральный закон** от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

**Приказ Министерства образования и науки РФ** от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

**Постановление Правительства Российской Федерации** от 21 февраля 2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации** от 8 ноября 2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

**Приказ Министерства просвещения РФ** от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**Приказ Министерства просвещения РФ** от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020 г., № 58681);

**Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации** от 4 октября 2021 года №686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 8 сентября 2020 года №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года №236»;

**Приказ Министерства образования и науки РФ** от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации** от 22 декабря 2014 года №1601 (редакция от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ** от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28 января 2021 № 2. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 27 октября 2020 года №32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

**Постановление Правительства Российской Федерации** от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

**Устав МДОУ «Детский сад № 106»**

**Лицензия на образовательную деятельность**

**Лицензия на медицинскую деятельность.**

### **1.1. Цели и задачи Программы.**

Цели и задачи представлены в федеральной образовательной программе (п.14.1 – 14.2., стр. 4-5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=4&rangeSize=1>

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Принципы и подходы к формированию программы представлены в федеральной образовательной программе (п.14.3., стр. 5)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5&rangeSize=1>

## **2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **2.1. Визитная карточка МДОУ «Детский сад № 106»**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106» Ленинского района г. Саратова.

**Юридический адрес:** 410037, город Саратов, ул. им. Уфимцева К.Г., зд. №8.

**Фактический адрес:** 410037, город Саратов, ул. им. Уфимцева К.Г., зд. №8.

**Телефон:** 8(8452) 62-16-44

**Адрес сайта:** <http://dou106saredu.ru>

**Адрес электронной почты:** [detsadv106@mail.ru](mailto:detsadv106@mail.ru)

**Учредителем является:** Муниципальное образование «Город Саратов

**Правовой статус:** юридическое лицо

#### **Режим работы:**

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Организации – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно-правовые акты МДОУ «Детский сад №106» разрабатываются и обновляются в соответствии с изменениями в Российском законодательстве по вопросам дошкольного образования, трудовых отношений, семейного права и др.

МДОУ «Детский сад №106» - это отдельно стоящее здание, расположенное на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена по периметру забором. На территории имеется 12 игровых прогулочных площадок с теневыми навесами, оснащенных современным игровым оборудованием, 3 спортивные площадки. Участки и территория имеет асфальтовое покрытие, цветники, хвойные, лиственные и садовые насаждения. Вблизи детского сада расположен жилой массив.

Проектная мощность детского сада - 280 человек.

*Особенностей кадрового состава, работающего с детьми групп различной направленности*

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса** Численность сотрудников – 59 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 30 человек;

Обслуживающий персонал – 29 человек

**Образовательный процесс осуществляют:**

Возглавляет коллектив заведующий Банникова Ирина Александровна.

Методическое руководство осуществляет старший воспитатель Ионкина Елена Владимировна.

Дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

| Категории                         | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Педагогический персонал:</b>   |            |
| Воспитатель                       | 24         |
| Старший воспитатель               | 1          |
| Педагог-психолог                  | 1          |
| Музыкальный руководитель          | 2          |
| Учитель-логопед                   | 1          |
| Инструктор по физической культуре | 1          |

## **2.2. Характеристики контингента воспитанников**

### **МДОУ «Детский сад №106»**

В МДОУ «Детский сад №106» функционирует 12 групп для детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Из них: 1 группа комбинированной направленности, 11 групп общеразвивающей направленности.

Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, дает возможность посещения дошкольниками образовательной организации, где ребенок может воспитываться, обучаться независимо от состояния здоровья (инклюзивное образование).

Инклюзивное образование - процесс создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника процесса.

Нахождение детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад №106» в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников.

Для реализации содержания работы с детьми ОВЗ в Организации разработаны Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития.

В МДОУ «Детский сад №106» воспитываются дети разных национальностей и народностей, имеющие двух родителей разных национальностей (например, мама-татарка, а папа – казах), педагоги также неоднородны по национальной принадлежности (Россия, Казахстан, Дагестан и др.). Поэтому поликультурное образование и воспитание, а также создание поликультурной среды актуально для нашего детского сада и педагогического коллектива.

### ***Характеристика речи детей с русским неродным языком (дети-билингвы)***

С точки зрения науки билингвизмом называют двуязычие, под которым подразумевается употребление в речи двух языков – родного и не родного. Дети - билингвы – это дети, которые владеют двумя и более языками. Это дети, которые воспитываются в двуязычных семьях. Группа детей-билингвов, для которых русский язык является неродным, крайне неоднородна. Условно можно выделить три уровня речевого развития: *высокий, средний, низкий*.

#### **Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)**

*Высокий уровень.* Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предložно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

*Средний уровень.* Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

*Низкий уровень.* Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

#### **Фонетическое оформление речи**

*Высокий уровень.* Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

*Средний уровень.* У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

*Низкий уровень.* Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

### **Коммуникативно-речевая активность на русском языке**

*Высокий уровень.* У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера. Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

*Средний уровень.* Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

*Низкий уровень.* Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано. Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

## **3. Характеристика особенностей развития детей**

### **3.1. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)**

#### *Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и при обретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова - нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **3.2. Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)**

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при

этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки при обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок достраивает природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ я.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности детей

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы**

##### ***4.1. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)***

Планируемые результаты для детей раннего возраста представлены в федеральной образовательной программе (п.15.2., стр.7).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6&rangeSize=1>

##### ***4.2. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)***

Планируемые результаты для детей дошкольного возраста представлены в федеральной образовательной программе (п. 15.3-15.3.3, стр. 8-15).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8&rangeSize=1>

##### ***4.3. На этапе завершения освоения Программы***

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы представлены в федеральной образовательной программе (п. 15.4., стр.15-17).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15&rangeSize=1>

#### **4.4. Планируемые результаты работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком**

В итоге дети, овладевающие русским (неродным) языком, могут В объеме, предусмотренном программой:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
- делить слова на слоги и звуки;

*в импрессивной речи:*

- выделять в сообщении предложения и его части;
- понимать обращенную к ним речь, как в виде отдельных предложений, так и в виде короткого текста (в рамках предусмотренного программой языкового материала), соответственно выполнять просьбы, распоряжения, отбирать предмет или сюжетную картину по описанию, оценивать то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию;

*в экспрессивной речи:*

- овладеть навыками диалогической и монологической речи в пределах программы;
- употреблять этикетные формы в высказываниях, просьбах и пр.;
- свободно общаться со сверстниками в группе.

В области формирования навыков общения:

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;
- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

## **5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты индивидуального развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО и ФОП к условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Организации:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО и ФОП;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО.

#### *Педагогическая и психологическая диагностика.*

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (бланки, карты, видеозапись и т.д.);
- анализ полученной информации.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

#### *Психологическая диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка и на основе затруднений освоения программы составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Подходы к педагогической диагностике представлены в федеральной образовательной программе (п.16, стр. 17 – 20).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=17&rangeSize=1>

## **6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **6.1. Целевой раздел. Пояснительная записка**

#### **6.1.1. Актуальность образовательной Программы**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране, родному городу. Именно в дошкольном возрасте знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них

такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Отсюда возникает необходимость таких форм занятий, в которых каждый ребенок будет выражать свои впечатления о родной природе, об истории родного края.

В связи с этим разработана программа по патриотическому развитию дошкольников «ТЫ - ПАРТИОТ».

Парциальная программа «ТЫ - ПАРТИОТ» реализуется на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Данная программа связана с реализацией познавательно-речевого направления и основывается на парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.

### **6.1.2. Цель и задачи образовательной Программы**

Цель программы - патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного города.

#### **Задачи образовательной программы**

| <b>Обучающие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развивающие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Воспитательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного города (исторических личностях и героях современности);<br>-формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;<br>формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его | -пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;<br>развивать любознательность и активность;<br>-развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, | -вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;<br>воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;<br>-формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);</p> <p>-формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;</p> <p>-формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).</p> | <p>иллюстраций, видеоматериалов и др.);</p> <p>-развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;</p> <p>-развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.</p> | <p>-воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;</p> <p>-прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития представлены в парциальной программе (стр. ) [ссылка](#)

## **6.3. Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы**

### **Старшая группа**

- Сформированное у детей правильное представление о семье, обязанностях и ее членах.
- Усвоение детьми сущность полярных понятий «добро» и «зло». Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные первоначальные знания о возникновении родного края.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

### **Подготовительная группа**

- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; представление о знаменитых личностях родного города.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.

- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

#### **6.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения парциальной программы «ТЫ – ПАТРИОТ» представлена в программе на сайте ДОУ (стр.) [ссылка](#)

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **7. Задачи и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

##### **7.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 21 – 42).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

##### **7.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 42 – 57).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

##### **7.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 57 – 76).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

##### **7.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 76 – 121).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

##### **7.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей представлены в федеральной образовательной программе (стр. 121 – 148).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

##### **7.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

**1.1. Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим;
- воспитание уважения, взаимопонимания.

**1.2. Познавательное развитие:**

- развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа;
- формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

**1.3. Речевое развитие:**

- формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть);
- развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику патриотического опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на патриотические темы.

**1.4. Художественно-эстетическое развитие:**

- воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

**1.5. Физическое развитие:**

- формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Проектирование образовательной работы по образовательной Программе представлены в парциальной программе «ТЫ – ПАТРИОТ» (стр) [ссылка](#)

## **8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы представлены в федеральной образовательной программе (стр. 148 – 152)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=14>

9

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**В раннем возрасте (1-3 года)** основными видами деятельности являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

*Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)* основным является ряд видов деятельности:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;
- проектная деятельность.

#### Основные цели и задачи ДОО

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отображаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра слабо развита;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру, наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

### **8.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам города.
- Посещение библиотеки.

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по

объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.).

## **9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий игры Дьеныша, занимательные задачи).

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружковая деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены в федеральной образовательной программе (стр. 152 – 157)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

## **10. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Способы и направления детской инициативы представлены в федеральной образовательной программе (стр. 157 – 161)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

## **11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №106» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Направления работы с семьёй по ФГОС**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**В основу взаимодействия с родителями (законными представителями) положены следующие принципы:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с «Законом об образовании в РФ» у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть представлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейных потребностей родителей воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия

с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных

представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

➤ *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления

возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению

уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется в

процессе следующих направлений просветительской деятельности:

➤ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

➤ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

➤ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и в решении данных задач;

➤ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

➤ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

➤ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

➤ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;

➤ информационные проспекты, стенды, ширмы, папки – передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

➤ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

➤ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:

➤ *Персонализации получаемой информации.* При реализации программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все направления развития ребенка. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

➤ *Непрерывность и динамичность информации.* Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

➤ *Релевантность информации* (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация — это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

➤ *Смысловая однозначность информации.* Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

➤ *Адекватность информации.* Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

➤ *Корпоративная паритетность информации.* Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте, общение в мессенджерах.

#### Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития воспитанников.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.</li> <li>2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Лист здоровья ребенка», «Портфолио» и др.)</li> <li>3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.</li> <li>4. Создание специальных информационных и познавательных стендов.</li> </ol> |
| <b>Речевое развитие</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).</li> <li>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.</li> </ol>                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>3. Проведение родителями обследования речи детей.</p> <p>4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных речевым развитием детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p>1.Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.</p> <p>2.Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом.</p> <p>3.Проведение родителями обследования математического развития детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой.</p> <p>4.Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <p>5.Участие родителей в игротеках.</p> <p>6.Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательным развитием детей.</p> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p>1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).</p> <p>2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.</p> <p>3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.</p> <p>3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.</p> <p>4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.</p>                                                                                                                                                                                                                        |

**Периодичность сотрудничества коллектива детского сада с семьями воспитанников и участие родителей в жизни детского сада**

| <b>Реальное участие родителей в жизни детского сада</b> | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                              | <b>Периодичность сотрудничества</b>      |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                | <p>-анкетирование;</p> <p>- социологический опрос;</p> <p>-интервьюирование;</p> <p>- «Родительская почта».</p>                                                   | 3-4 раза в год/<br>по мере необходимости |
| В создании условий                                      | <p>- участие в субботниках по благоустройству территории;</p> <p>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>-оказание помощи в ремонтных работах.</p> | 2 раза в год/по мере необходимости       |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| В управлении ДОО                                                                                                                                                                       | - участие в работе Совета родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | по плану                |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                          | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья» и др.)<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-родительские собрания.                                                                    | Согласно годовому плану |
| В воспитательно – образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей;<br>- Дни здоровья;<br>- выставки совместного творчества;<br>- совместные праздники, развлечения;<br>-встречи с интересными людьми, семейные гостинные;<br>-участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;<br>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;<br>- творческие отчеты кружков. | Согласно годовому плану |

### ***11.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

Современное образовательное пространство предлагает родителям невероятное количество предложений по развитию способностей детей раннего и дошкольного детства. Однако приходится констатировать, что этот ресурс нередко превращается из развивающего в отягощающий. Зачастую современные родители (из самых благих побуждений!), в соответствии со сложившимися представлениями о качественном образовании, ждут «накачки» своих детей знаниями и умениями. А, как известно, любому ребенку нужно одобряющее внимание взрослого.

Вот почему так важно всем взрослым – и педагогам, и родителям – осознать, что главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится создание (и/или сохранение) условий, в которых ребенок играет, экспериментирует, фантазирует, сотрудничает с другими детьми и взрослыми, преодолевает неудачи; учится общаться, находить решения в нестандартных ситуациях; сопереживает, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других. Кардинальное изменение взгляда на важнейшие задачи дошкольного образования, признание уникальности и самооценности дошкольного детства, как важного этапа в становлении личности, требуют переосмысления подходов к взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В современных условиях, когда воспитательный потенциал семьи зачастую является невысоким, дошкольные образовательные организации выступают инстанцией развития не только ребенка, но и родителей. Сегодня семье нужна помощь в осознании подлинных ценностей образования, поддержка в освоении новых способов общения со своими детьми.

По сути, предстоит заново выстроить систему взаимодействия с родителями «от ребенка» и «вместе с семьей». При этом важно понимать, что взаимодействие

педагогов с семьей заключается не в том, чтобы переложить на родителей выполнение какой-то части образовательной программы, а в том, чтобы помочь родителям стать активными, заинтересованными (и при этом грамотными!) участниками в развитии и воспитании собственного ребенка.

Программа «ТЫ - ПАТРИОТ» создана в ключе партнерства семьи и дошкольной образовательной организации как равноактивных и взаимосвязанных субъектов образовательного процесса.

Так, в начале учебного года целесообразно организовать встречу с родителями, на которой они смогут познакомиться с концептуальными идеями программы «ТЫ - ПАТРИОТ», ее особенностями, программными задачами; рассмотреть программно-методические пособия.

На подобных встречах большой успех имеют деловые игры, когда взрослые «оценивают» программу с точки зрения ребенка; просмотры видеофрагментов занятий, демонстрирующих специфику организации образовательного процесса в программе «ТЫ - ПАТРИОТ» и особенности взаимодействия с детьми. Занятия с детьми в тетрадах ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания.

Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

В рамках родительского просвещения по вопросам патриотического развития дошкольников могут быть использованы также различные традиционные и нетрадиционные формы: *родительское собрание* «Патриот – кто это?»; *консультации* «Чем и как занять ребенка дома», «Беседы с детьми о патриотизме»; *круглый стол* «Патриотические праздники»; *просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций с детьми* и др.

Хорошо зарекомендовали себя *фотостенды* «Юные патриоты», *информационные стенды*, в которых можно отразить возрастные особенности детей: что ребенок уже должен знать и уметь по патриотическому воспитанию, какие «открытия» совершали дети на последней неделе, возможности применения новых знаний в повседневной жизни и т.п.

Если педагогическому коллективу удалось наладить с семьями воспитанников хороший контакт, становится возможным привлечение родителей к совместному творчеству: к *созданию патриотических газет*, к совместным детско-родительским проектам и др.

При всем многообразии возможных форм взаимодействия с семьей важно отталкиваться от особенностей родителей, их потребностей, а также возможностей конкретной образовательной организации. При этом не стоит «гнаться» за количеством мероприятий, а лучше делать акцент на их качестве, востребованности у родителей и на том, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

## **12. Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы**

### *Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования*

Коррекционно – развивающая работа (далее - КРР) и инклюзивное образование в ДО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы воспитания, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя – логопеды и другие квалифицированные специалисты.

### *Задачи коррекционно - развивающей работы на уровне ДОО*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### *КРР организуется*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционная – развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно – развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### *Содержание КРР на уровне ДОО*

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

### ***Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР***

В исправлении тяжелого недоразвития речи у детей дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя группы.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса).

По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно- развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

#### *Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР*

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:

- создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой), профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

| Направления работы                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.</li><li>➤ Формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.</li><li>➤ Формирование обобщённых представлений о цвете, форме, размере предметов, расположении предметов в пространстве.</li></ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащение представлений детей о жизни природы и общества, формирование целостной картины мира.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ознакомление с художественной литературой                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование интереса к книге, навыка восприятия произведений различных жанров, умения воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать элементарную характеристику и оценку их поступков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих).</li> <li>➤ Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки близкие по звучанию и произнесению.</li> <li>➤ Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.</li> <li>➤ Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка.</li> <li>➤ Формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.</li> </ul> |
| Развитие элементарных математических представлений                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.</li> <li>➤ Развитие навыков сравнения и различения предметов окружающего мира, умения обобщать и классифицировать их.</li> <li>➤ Развитие познавательных интересов, мыслительных операций и речи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

**Для учителей - логопедов:**

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. (2019).
2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - второе издание, дополненное и переработанное, 2008 г.
3. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ», 2016 г.
4. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ», 2016 г.
5. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ», 2016 г.

6. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ», 2016 г.

7. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

8. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### ***Методическое обеспечение проведения психологической диагностики***

1. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград, Учитель, 2018.

2. Афонькина Ю.А., Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет, Волгоград, 2012.

3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград, 2015.

4. Клашус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС, 2015.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М., 2014.

6. Веракса А.Н., М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. М., 2014.

7. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель: Доценко Е.В. Волгоград, 2011.

8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.

9. Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, 2012

Психолого-педагогическое обследование проводится с использованием следующего инструментария:

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ДОО:

- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов);
- Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов);
- Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам);
- Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».

3. Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.

- Тест Тулуз-Пьерона;
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина);
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко);
- «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой);

- Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса
- Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)
- Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

#### *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

С 1 сентября по 31 мая осуществляется организованная образовательная деятельность с детьми с ОВЗ в рамках реализации АООП ДО, АОП ДО.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается в соответствии с циклограммой коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ учителя-логопеда и педагога-психолога на подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Коррекционная работа проводится ежедневно в первой и во второй половине дня.

Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется специалистами с учетом выраженности психо-речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью психо-речевого нарушения, и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух коррекционных занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий).

Продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

Коррекция особенностей речевого развития детей с ОВЗ осуществляется на подгрупповых занятиях, предусматривающих следующие виды деятельности:

- по развитию связной речи;
- обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексические темы учителя – логопеда, педагога – психолога максимально приближены к лексическим темам ОП ДО.

*Описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся*

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

*КРР включает*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и

(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессию); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской

Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **13. Федеральная рабочая программа воспитания**

#### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МДОУ «Детский сад №106» является компонентом ОП ДОО.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (2-7 лет). Программа воспитания разработана в соответствии ФГОС ДО и Федеральной программой.

Программа воспитания составлена в соответствии с определением понятия «воспитание» изложенного в ст.2 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ «Детский сад №106»:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Приоритетными направлениями воспитания в ДОО являются:
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- воспитание детей на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей экологической культуры, правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад №106» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

*Основные понятия, используемые в Программе воспитания.*

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся

способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## 13.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Направления воспитания*

### Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко

социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - **знание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность **здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-**труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - **культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста***

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ним. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                     |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                           |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                         |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к                                                                                                                                                                                                                |

|              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                    | сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                           |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                           |

## 13.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Уклад ДОО*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовской области и ДОО.

Уклад ДОО задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДОО динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду есть группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций, лестниц и мини музеев в ДОО.

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в *различных сообществах*:

- *профессиональных* (наставничество, методические объединения педагогов по возрастам воспитанников, творческие группы);
- *профессионально-родительских* (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- *детско-взрослых* (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- *детских* (театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы Программа ДОО направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе воспитания учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы воспитания на разных этапах ее реализации.

### ***Воспитывающая среда ДОО***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ДОО образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из элементов воспитательной среды ДОО является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды.

### ***Общности ДОО***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Детский сад №106» выделяют следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все участники педагогического коллектива разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Рефлексия происходит в форме представления опыта воспитательной работы педагогами на различных уровнях: выступление педагогов на МО своего возраста, мастер – классы, презентации, как на учрежденческом уровне, так и на уровне района и города.

Воспитатель, а также иные сотрудники ДОО, участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей к сопереживанию, беспокойству, проявлению внимания к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

Поэтому в ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных сотрудниками ДОО, показ старшими дошкольниками театральных постановок малышам, проведение совместных мероприятий.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее в течение дня в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности: игровой, трудовой, поисково-исследовательской и познавательной; в процессе наблюдения, создания моделей объектов, решения образовательных ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,
- общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

#### **I. Для детей дошкольного возраста (2 - 3 года, 3 - 7 лет) — это ряд видов деятельности**

**Игровая деятельность.** Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

**Коммуникативная деятельность.** Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности

людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность.** Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

**Музыкальная деятельность.** Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

**Двигательная деятельность.** Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СП. Включает в себя овладение основными движениями.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №106» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности

(учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

### **Воспитательный процесс в различных формах непрерывной образовательной деятельности**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</b>          | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников                                                       |
| <b>Экскурсии (реальная, воображаемая, виртуальная)</b>            | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| <b>Игровая экспедиция, занятие – детектив, квест - игра</b>       | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде.                      |
| <b>Спортивные соревнования, эстафеты</b>                          | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде                                                          |
| <b>Интеллектуальный марафон, викторина, КВН</b>                   | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде                |
| <b>Театральная викторина, тематические викторины</b>              | Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций                                                                                          |
| <b>Презентация (специально организованная, импровизированная)</b> | Познавательно-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений                                                 |
| <b>Тематический досуг</b>                                         | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы                                                                    |
| <b>Праздник</b>                                                   | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка                    |
| <b>Театрализованное представление, спектакль</b>                  | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности                                                           |
| <b>Фестиваль, концерт</b>                                         | Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных                                                                                      |

|  |                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов**

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры                                                      | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию                      |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                                                          | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                                                 |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни                                                                                                                        |
| Самообслуживание                                                                              | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков                                                  |
| Природоохранный труд                                                                          | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                                                       |
| Чтение художественной литературы                                                              | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность                                        |
| Слушание музыки                                                                               | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности                                                                                           |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц                                          | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти                                                                |
| Коллекционирование                                                                            | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности                                                                                                 |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)         | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств                                                       |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев                                          | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности                          |
| Совместные систематические наблюдения (мониторинги)                                           | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения. |

### **Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.**

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников. Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного

промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

### **Методы и средства взаимодействия с воспитанниками**

| <b>Методы</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы передачи сведений и информации, знаний и умений</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ устное или печатное слово;</li> <li>➤ фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>➤ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>➤ скороговорки, загадки и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Наглядные методы:</b><br>Метод иллюстрирования;<br>Метод демонстрации;<br>Метод показа.                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдаемые объекты, предметы, явления;</li> <li>➤ наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</li> <li>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</li> <li>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul> </li> </ul>         |
| <b>Методы практического воспитания</b><br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);<br>Приучение;<br>Технические и творческие действия.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.</li> <li>➤ дидактические, музыкально-дидактические игры.</li> <li>➤ различный материал для продуктивной и творческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методы эстетического восприятия</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Драматизация;<br>Культурный пример;<br>Побуждение к сопереживанию;<br>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>➤ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>➤ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul> |
| <b>Методы поддержки эмоциональной активности</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Игровые и воображаемые ситуации;<br>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>➤ картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| положительный итог, как утешение);<br>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;<br>Игры-драматизации;<br>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы;<br>Элементы творчества и новизны;<br>Юмор и шутка.                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>➤ инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>➤ юморески, комиксы и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Коммуникативные методы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Имитационный метод (метод подражания);<br>Беседа;<br>Соревновательный метод;<br>Командно-соревновательный (бригадный) метод;<br>Совместные или коллективные поручения;<br>Метод интервьюирования;<br>Метод коллективного творчества;<br>Проектный метод;<br>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками). | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игры-эстафеты;</li> <li>➤ подвижные игры;</li> <li>➤ картотека подвижных игр;</li> <li>➤ спортивный инвентарь;</li> <li>➤ мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр;</li> <li>➤ квест-маршруты, таблички пунктов маршрута;</li> <li>➤ материалы для продуктивной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Методы психосенсорного развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);<br>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.);</li> <li>➤ электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> <li>➤ оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.);</li> <li>➤ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях;</li> <li>➤ наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>➤ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</li> <li>➤ спортивное оборудование.</li> </ul> |

## II. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОО являются:

- ознакомление родителей с Программой воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте, с использованием мессенджеров.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
3. Возрождение традиций семейного воспитания;
4. Повышение педагогической культуры родителей.

### **Виды и формы построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

#### **Групповые формы взаимодействия:**

- *Родительский комитет групп ДОО*, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- *Семейные клубы*, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- *Педагогические гостиные*, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские собрания*, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- *Взаимодействие в социальных сетях*: родительские форумы на интернет – площадках, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- *Консультационный центр*, организованный с целью консультирования родителей детей, не посещающих детский сад в вопросах воспитания и психолого-педагогической поддержки.

### **Индивидуальные формы работы взаимодействия:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для педагогического коллектива ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и других мероприятий.

### **III. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционные события, праздники, мероприятия ДОО представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на

реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события (День Победы, День космонавтики, День народного единства, День Государственного флага РФ и др.);
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы (Осенние посиделки, мюзиклы, День русской березки и др.);
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.)
- тематические недели (Неделя Айболита. Королевство витаминов, Чудеса на грядках и др.);
- иные темы, связанные с миром человека (День знаний, Школа Аркадия Паровозова, День семьи, День матери и др.)

#### *Годовой план традиционных мероприятий*

| № п/п | Название                                      | Форма проведения                                             | Краткое описание                                                                                                                                                                     | Сроки    |
|-------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1     | «День знаний»                                 | Праздник для воспитанников ДОО проводится праздник на улице. | Воспитанники подготовительных к школе групп, посещают торжественную линейку в школе микрорайона. Организуются интерактивные площадки по интересам детей.                             | сентябрь |
| 2     | День воспитателя и всех дошкольных работников | Праздник                                                     | В праздничную программу входят: выставка детских рисунков, конкурс фотозон, создание общего видео поздравления воспитанников для педагогов ДОО                                       | сентябрь |
| 3     | «Международный день пожилых людей»            | Беседа                                                       | С воспитанниками проводятся тематические беседы; в группах дети рассказывают о своих бабушках и дедушках; организовывается фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»                | октябрь  |
| 4     | «День учителя»                                | Беседа                                                       | С воспитанниками подготовительных групп проводятся тематические беседы, знакомство с профессией учитель.                                                                             | октябрь  |
| 5     | «День отца в России»                          | Досуг                                                        | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится досуг с участием пап. Организовывается фотовыставка «Вот он какой, мой папа!»; тематическое рисование с детьми всех групп. | октябрь  |
| 6     | «Здравствуй, Осень золотая!»                  | Праздник                                                     | Отмечаются сезонные изменения в природе, важность роли человека в уборке урожая.                                                                                                     | ноябрь   |

|    |                                                    |                                |                                                                                                                                                                                               |         |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7  | «День народного единства»                          | Праздник                       | Семьи воспитанников разных национальностей представляют традиции, народные костюмы фольклор своего народа.                                                                                    | ноябрь  |
| 8  | «День матери»                                      | Музыкальный досуг              | Мероприятие с участием мам, которое позволяет привить любовь, уважение, почитание матери у детей с раннего возраста; фотовыставка «Золотые руки моей мамы»; выставка рисунков «Моя мамочка»   | ноябрь  |
| 9  | «День Государственного герба Российской Федерации» | Тематическая беседа            | С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ                                                                                                        | ноябрь  |
| 10 | «День Конституции Российской Федерации»            | Тематическая беседа            | Тематическая беседа по знакомству детей подготовительных групп с основным документом РФ, правах и обязанностях граждан                                                                        | декабрь |
| 11 | «Новый год»                                        | Праздник                       | Украшение новогодней елки; конкурс фотозон; «Почта Деда Мороза» написание писем, конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза», создание эмоционально окрашенной обстановки, сюрпризов.            | декабрь |
| 12 | «Зимние забавы»                                    | Спортивный праздник            | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке.                                                                                                                      | январь  |
| 13 | «Рождественские посиделки»                         | Фольклорное развлечение        | Знакомство воспитанников с Рождественскими традициями, народным фольклором. Прощание с елочкой                                                                                                | январь  |
| 14 | День снятия блокады Ленинграда                     | Тематическая беседа            | С детьми старшего дошкольного возраста организована тематическая интерактивная беседа                                                                                                         | январь  |
| 15 | «День российской науки»                            | Конкурс детских изобретений    | Тематическая ООД с воспитанниками 4-7 лет. Конкурс детских изобретений. Знакомство с известными изобретателями                                                                                | февраль |
| 16 | «Международный день родного языка»                 | Образовательная деятельность   | С детьми всех возрастов проводятся тематические беседы, чтение художественной литературы; дети рассказывают о своих национальностях. Воспитание толерантности, чувство гордости за свой народ | февраль |
| 17 | «День защитника Отечества»                         | Музыкально-спортивный праздник | Воспитанники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке; поздравляют пап и дедушек, выражая уважение к                                                                        | февраль |

|    |                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |                             |                           | солдатскому долгу. Организовывается конкурс стенгазет «Наши папы и дедушки», конкурс поделок «Вместе с папой»                                                                                                                                    |        |
| 18 | «Эх, Масленица!»            | Фольклорное развлечение   | Организуется общий праздник на улице; тематические занятия. Привлечение дошкольников к народной праздничной культуре, традициям русского народа, народному фольклору.                                                                            | март   |
| 19 | «8 Марта!»                  | Праздник                  | Проводится праздник с участием мам и бабушек. Организована продуктивная деятельность, конкурс детских рисунков, фотовыставка. Создание благоприятной обстановки для совместного времяпрепровождения. Привлечение родителей к участию в концерте. | март   |
| 20 | «Всемирный день театра»     | Театральный фестиваль     | В программе фестиваля постановка детских спектаклей, конкурс костюмов и афиш, тематическая фотовыставка. Организация совместной деятельности детей и взрослых и творческого общения участников Фестиваля                                         | март   |
| 21 | «День Космонавтики»         | Физкультурное развлечение | С детьми организованы тематические беседы, эстафеты                                                                                                                                                                                              | апрель |
| 22 | «День Земли»                | Развлечение               | В исполнении воспитанников звучат песни, стихи о Земле. Участники призывают беречь и заботиться о своей планете.                                                                                                                                 | апрель |
| 23 | День Победы.                | Концерт                   | Праздник для детей 4-6 лет.                                                                                                                                                                                                                      | май    |
| 24 | «До свидания, детский сад!» | Праздник                  | Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанниками младших групп.                                                                                                                                       | май    |
| 25 | «День защиты детей»         | Праздник                  | Праздничный концерт на улице.                                                                                                                                                                                                                    | июнь   |
| 26 | «День России»               | Военно-спортивная игра    | Праздник на улице для детей старшего дошкольного возраста. Военно-патриотическая игра «Зарница». Воспитанники в игровой форме выполняют цель игры – несут донесение, проходят маршрут. Фотовыставка «Моя Россия»                                 | июнь   |
| 27 | «День памяти и скорби»      | Беседа                    | С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся тематические беседы                                                                                                                                                                    | июнь   |

|    |                                                   |                       |                                                                                                                                   |        |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 28 | «День семьи, любви и верности»                    | Праздник на улице     | Спортивно – развлекательные викторины, конкурсы, соревнования                                                                     | июль   |
| 29 | «День Нептуна»                                    | Развлечение на улице  | Игры с водой. Воспитанники соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке. Создание положительного эмоционального настроения у детей. | июль   |
| 30 | День физкультурника                               | Спортивный праздник   | Спортивные соревнования, викторина по ЗОЖ                                                                                         | август |
| 31 | День Государственного флага Российской Федерации» | Развлечение. Концерт. | С детьми 4-7 лет проводится беседа с целью знакомства/закреплением знаний символики РФ                                            | август |
| 32 | «До свидания, Лето!»                              | Концерт на улице      | Исполнение стихов, песен о лете, дружбе, детстве.                                                                                 | август |

#### IV. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников.

#### **Формы воспитательной деятельности**

|                                          |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд                                                           | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек                        |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни                                                                                               |
| Самообслуживание                                                                               | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков                         |
| Природоохранный труд                                                                           | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                              |
| Чтение художественной литературы                                                               | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность               |
| Слушание музыки                                                                                | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности                                                                  |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц                                           | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти                                       |
| Коллекционирование                                                                             | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности                                                                        |
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)          | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств                              |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев                                           | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности |

#### V. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОО (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников ДОО, но и решить многие воспитательные задачи.

*ППС построена на следующих принципах:*

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*ППС отражает специфику ДОО и включает:*

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

*Предметно-пространственная среда ДОО:*

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Все группы ДО оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

В каждом из трех корпусов имеются: музыкальный и физкультурный зал, спортивно – музыкальный зал, помещения для получения дополнительного образования воспитанниками.

Имеются кабинеты: педагога – психолога, учителя - логопеда.

На территории ДОО для каждой возрастной группы имеется индивидуальный прогулочный участок с необходимым набором игрового оборудования.

В ДОО функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых

учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется более 1000 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДОО. Для успешной реализации Программы воспитания ДОО методический кабинет обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

## **Методические материалы и средства воспитания**

### *Хрестоматии*

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### *Дидактические материалы*

#### *Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию*

- «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- #### *Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей*
- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;
  - «Защитники Отечества».
  - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### *Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей*

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о хлебе».

#### *Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей*

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;
- «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;
- «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;
- «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

### *Организационно-методическая продукция*

#### *Методические пособия по познавательному развитию детей*

- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей*
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей*
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

## VI. Социальное партнерство

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Основными формами работы ДОО по социокультурному развитию являются: рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов/презентаций, экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

| № п/п | Социальные партнеры                                                              | Направления взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | МОУ «СОШ № 63 с УИП»<br>МДОУ «Детский сад №150»                                  | Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ программах, передовых педагогических технологиях;</li> <li>➤ формах и методах работы педагогических работников с детьми;</li> <li>➤ осуществлении педагогического сотрудничества.</li> </ul>                                                                       |
| 2     | «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» | Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с показаниями к обследованию детей на ПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.                                                                                                                       |
| 3     | ГАУ ДПО СОИРО<br>ГАУ СО РЦОКО                                                    | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4     | ГУЗ «Саратовская городская поликлиника № 19»                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;</li> <li>➤ Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний;</li> <li>➤ Своевременная вакцинация.</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| 5     | «Детская библиотека №37»                                                         | Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-информационной деятельности;</li> <li>➤ организация информационно-просветительских мероприятий;</li> <li>➤ организация экскурсий в помещение библиотеки;</li> <li>➤ организация выездного читального зала и т.д</li> </ul> |
| 6     | Поставщик продуктов питания                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация сбалансированного питания в ДОО;</li> <li>➤ Формирование ЗОЖ через полноценное здоровое питание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7     | «Детская школа искусств № 11»                                                    | Развитие художественно – эстетического вкуса воспитанников, через знакомство с театральными постановками, музыкой и искусством.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Представители родительской общественности ДОО являются членами жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского

творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми, спортивных мероприятиях и др.

### **13.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***Кадровое обеспечение***

Управление МДОУ «Детский сад №106» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогический персонал МДОУ «Детский сад №106» состоит из:

- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Воспитатель

*В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:*

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Творческая группа», наставничество.

#### ***Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания МДОУ «Детский сад №106»***

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №106» на 2020-2025 учебные годы;
- ОП МДОУ «Детский сад №106»;
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №106» для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №106» для детей с задержкой психического развития;
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников.

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности

российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой работы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Инклюзивное образование в ДОО – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителем-логопедом, педагогом – психологом.

Планирование комплексного сопровождения воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности ДОО проводится по АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществляется на основе АОП (либо СИПР для детей инвалидов – при наличии таковых).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволял вносить своевременные изменения в программу и процессы реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника.

Важное место в работе с детьми отводить формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **14. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка

уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально – воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **15. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также прилегающей к нему территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
  2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
  3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
  4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение                    | Вид деятельности, процесс                                                                        | Участники                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-физкультурный зал | образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»:            | музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители       |
|                              | - праздники,<br>- развлечения,<br>- концерты, театральные представления<br>- музыкальные занятия | музыкальный руководитель, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители, театральные коллективы города и региона |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | - утренняя гимнастика<br>- физкультурные досуги<br>- спортивные праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | инструктор по физической культуре, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители                                                                                  |
|                                                                                                                           | Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительные образовательные услуги)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования                                                                                   |
|                                                                                                                           | Родительские собрания, открытые мероприятия для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | педагоги Учреждения, воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители                                                                                                |
| Групповая комната                                                                                                         | - сенсорное развитие,<br>- развитие речи и обучение грамоте,<br>- познавательное развитие,<br>- ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством,<br>- ФЭМП,<br>- развитие элементарных историко - географических представлений,<br>- сюжетно - ролевые игры,<br>- самообслуживание,<br>- трудовая деятельность,<br>- самостоятельная творческая деятельность,<br>- ознакомление с природой, труд в природе,<br>- игровая деятельность | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп                                                                                                                               |
| Спальня                                                                                                                   | - дневной сон<br>- гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, младшие воспитатели                                                                                                          |
| Приёмная (раздевальная)                                                                                                   | -информационно - просветительская работа с родителями,<br>- самообслуживание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | воспитатели групп, воспитанники всех возрастных групп, родители                                                                                                                     |
| Медицинский кабинет                                                                                                       | - проведение профилактических мероприятий,<br>- медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | медицинская сестра                                                                                                                                                                  |
| Методический кабинет                                                                                                      | - осуществление методической помощи педагогам,<br>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | педагоги Учреждения                                                                                                                                                                 |
| <b>Вид помещения<br/>функциональное использование</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>оснащение</b>                                                                                                                                                                    |
| <u>групповая комната:</u><br>сенсорное развитие,<br>развитие речи и обучение грамоте,<br>ознакомление с окружающим миром, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения,<br>дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, развитие элементарных историко - географических представлений, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность</p> | <p>глобус «вода – суша», глобус «материки», географический глобус, географическая карта мира, карта России, муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий, магнитофон, аудиозаписи, детская мебель для практической деятельности, детская мебель для практической деятельности, книжный уголок, уголок для изобразительной детской деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», природный уголок, конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, различные виды театров, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |
| <p><u>спальное помещение:</u><br/>дневной сон<br/>гимнастика после сна</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>спальная мебель, физкультурное оборудование для проведения закаливающих мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>раздевальная комната:</u><br/>информационно - просветительская работа с родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><u>методический кабинет:</u><br/>осуществление методической помощи педагогам<br/>организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки, скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>музыкально - физкультурный зал:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>музыкальный центр,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятия по музыкальному развитию, индивидуальная работа по музыкальному развитию, вечера развлечений, развлечения, театральные представления, музыкальные праздники и утренники, занятия по хореографии (ПОУ), родительские собрания и открытые мероприятия для родителей | форте пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, детские и хохломские стулья                                                                                                                                                                                |
| занятия по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники, родительские собрания и открытые мероприятия для родителей                                                                                                                                    | спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, музыкальный центр                                                                                                                                                                                                   |
| <u>театральная комната:</u><br>организация театрализованной деятельности, театральные представления, игровая деятельность                                                                                                                                                 | библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, костюмерная: детские и взрослые костюмы |

#### **16. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Организация, реализующая ООП ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды.
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющим образовательную деятельность, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

➤ эффективно управляет ДОО, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

➤ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

**Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**

| №<br>п/п | Образовательные<br>области         | Наименование оборудованных учебных кабинетов,<br>объектов для проведения практических занятий, объектов<br>физической культуры и спорта с перечнем основного<br>оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>приёмная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки;</li> <li>- информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) для родителей воспитанников;</li> <li>- постоянно обновляющаяся выставка работ детей;</li> <li>- уголок по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности;</li> <li>- стенды.</li> </ul> <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские столы, стулья;</li> <li>- стеллажи для игрушек, шкаф для пособий;</li> <li>- игровая мебель, игрушки;</li> <li>- дидактические игры и пособия, настольные игры (лото, домино, наборы картинок) различные сюжетные игровые</li> </ul> |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | <p>наборы и игрушки ("Айболит", детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.)<br/>         для развития детей в разных видах деятельности;<br/>         - книги;<br/>         - музыкальный центр, аудиовизуальные средства;<br/>         - ширма, маркеры игрового пространства,<br/>         - картины, плакаты.<br/> <i>кабинет педагога - психолога:</i><br/>         - шкафы для пособий, столы, стулья;<br/>         - дидактические пособия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Познавательное развитие | <p><i>групповая:</i><br/>         - детские столы, стулья;<br/>         - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий;<br/>         - игровая мебель, игрушки;<br/>         - дидактические пособия, настольные игры (шахматы, шашки, др.);<br/>         - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;<br/>         - материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.);<br/>         - материал для развития пространственных представлений (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.);<br/>         - материал для развития временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом);<br/>         - материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.);<br/>         - уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком, светотенью и др.);<br/>         - подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;<br/>         - имеются образцы предметов народного быта (прялки, веретено и др.);<br/>         - образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах;<br/>         - художественная литература (сказки и легенды народов мира);<br/>         - настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;<br/>         - средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.<br/>         - музыкальный центр, аудиовизуальные средства;<br/>         - ширма, маркеры игрового пространства,<br/>         - картины, плакаты.</p> |
| 3. | Речевое развитие        | <p><i>групповая:</i><br/>         - детские столы, стулья;<br/>         - стеллажи для игрушек, шкаф для пособий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая мебель, игрушки;</li> <li>- наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи;</li> <li>- музыкальный центр, аудиовизуальные средства;</li> <li>- ширма, маркеры игрового пространства;</li> <li>- картины, плакаты.</li> </ul> <p><i>кабинет учителя – логопеда (логопункт):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы для пособий, столы, стулья (в том числе детские);</li> <li>- необходимое оборудование (зеркало, лампа и др.)</li> <li>- дидактические пособия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Художественно - эстетическое развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские столы, стулья;</li> <li>- стеллажи для игрушек, шкаф для пособий;</li> <li>- игровая мебель;</li> <li>- музыкальные игрушки;</li> <li>- музыкальные дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.);</li> <li>- настольные игры, книги;</li> <li>- музыкальный центр, аудиовизуальные средства;</li> <li>- ширма, маркеры игрового пространства;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- картины, плакаты, гравюры;</li> <li>- материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.);</li> <li>- музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.);</li> <li>- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;</li> <li>- конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей);</li> <li>- мозаики, танграммы, разрезные картинки;</li> <li>-бросовый и природный материал для художественного конструирования;</li> <li>- виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.);</li> <li>- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);</li> <li>- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;</li> <li>- создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.);</li> <li>- наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.);</li> <li>- уголки озеленения (комнатные растения).</li> </ul> <p><i>на участке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, и пр.).</li> </ul> <p><i>музыкальный зал:</i></p> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские и взрослые стулья;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- микрофоны;</li> <li>- музыкальный центр, аудиовизуальные средства;</li> <li>- световые эффекты;</li> <li>- короткофокусный LCD проектор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Физическое развитие | <p><i>групповая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы, и др.).</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- настольные игры;</li> <li>- магнитофон.</li> </ul> <p><i>спортивная площадка на участке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для физического развития детей (игровое оборудование).</li> </ul> <p><i>физкультурный зал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимое оборудование;</li> <li>- спортивный инвентарь.</li> </ul> |

### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Хрестоматии*

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

### *Дидактические материалы*

#### ***Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию***

- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### ***Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей***

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»;
- «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
- «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

#### ***Наглядно-дидактические пособия по развитию речи***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;
- «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»;
- «Слово образование»; «Ударение».

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Раздаточный материал.
- Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»;
- «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

***Наглядно-дидактические пособия по самообслуживанию, самостоятельности, трудовому воспитанию***

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей***

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»;
- «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»;
- «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;
- «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;
- «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;
- «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;
- «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### ***Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей***

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;
- «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»;
- «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»;
- «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;
- «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись».

### ***Организационно-методическая продукция***

#### ***Методические пособия по познавательному развитию детей***

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность

#### ***Методические пособия***

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### ***Методические пособия по речевому развитию детей***

- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

#### ***Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей***

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

#### ***Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей***

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Конструирование из строительных материалов./Методические рекомендации для воспитателей с детьми раннего возраста 2-3года.-Волгоград
- Конструирование из строительных материалов./Методические рекомендации для воспитателей с детьми раннего возраста 3-4 года.-Волгоград
- Конструирование из строительных материалов./Методические рекомендации для воспитателей с детьми раннего возраста 5-6 лет.-Волгоград
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

#### ***Методические пособия по физическому развитию детей***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

В Программе предусматривается специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

В МДОУ «Детский сад №106» предусмотрено использование образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МДОУ «Детский сад №106» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

#### **17. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Примерный перечень художественной литературы для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.1., стр. 195 – 205).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

Примерный перечень музыкальных произведений для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.2., стр. 205 – 214).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.3., стр. 214 – 215).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

Примерный перечень анимационных произведений для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.33.4., стр. 215 – 218).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

#### **18. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровый потенциал: педагогический коллектив ДОО составляет 30 человек:

- старший воспитатель – 1 человек
- музыкальный руководитель – 2 человека
- инструктор по физической культуре – 1 человек
- воспитатели – 24 человека
- учитель – логопед – 1 человек
- педагог-психолог – 1 человек

### Сведения об образовании педагогических работников



### Сведения о квалификационных категориях педагогических работников МДОУ «Детский сад № 106»



Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов г. Саратова, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### 19. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Время работы ДОО: с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

Начало занятий не ранее 9.00, окончание занятий не позднее 17.00.

Продолжительность занятий не более:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут.
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 20 минут.
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 30 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 40 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 90 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики не менее двух минут.

Продолжительность дневного сна:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 3 часа;
- дети 4-7 лет – 2,5 часа.

Продолжительность прогулок не менее: для детей до 7 лет – 3 часа в день. Суммарный объем двигательной активности не менее: все возрасты – 1 час в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

В каждой возрастной группе включены три занятия по физической культуре: два проводятся в помещении, одно - на свежем воздухе.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПин 1.2.3685-21 и СанПин 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на тёплый и холодный период года. В тёплом режиме предусмотрен летний физкультурно-профилактический режим.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности в ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач образования и воспитания. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Календарно - тематическое планирование.* В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

*Тематический принцип* построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Примерный режим дня для всех возрастов представлен в федеральной образовательной программе (п.35.15., стр. 223-233).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=224>

## 20. Календарный план воспитательной работы

| №                                                 | Мероприятия                                                                                                                                     | Срок проведения | Возрастная группа                           | Ответственные         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| <b>I. Направление «Патриотическое воспитание»</b> |                                                                                                                                                 |                 |                                             |                       |
| 1                                                 | Тематические беседы:<br>- «Нет войне!»;<br>- «Письма с фронта»;<br>- «Спасибо деду за Победу!»                                                  | Сентябрь        | Средние, старшие, подготовительные          | Педагоги              |
| 2                                                 | Чтение художественной литературы:<br>- «Их подвигам гордятся внуки»                                                                             | Сентябрь        | Средние, старшие, подготовительные          | Педагоги              |
| 3                                                 | Викторина «Люди, прославившие Россию»                                                                                                           | Сентябрь        | Средние, старшие, подготовительные          | Педагоги              |
| 4                                                 | Игра-путешествие по родному городу<br>«Город, в котором я живу»                                                                                 | Сентябрь        | Все группы                                  | педагоги              |
| 5                                                 | Тематические беседы:<br>- Папа – мой герой!<br>- Папа и я – лучшие друзья!                                                                      | Октябрь         | Все группы                                  | педагоги              |
| 6                                                 | Чтение художественной литературы<br>«Книги из прошлого»                                                                                         | Октябрь         | Все группы                                  | педагоги              |
| 7                                                 | Праздник «День народного единства». История.                                                                                                    | Ноябрь          | Все группы                                  | педагоги              |
| 8                                                 | Праздник «Пока мы едины, мы – непобедимы»                                                                                                       | Ноябрь          | Все группы                                  | педагоги              |
| 9                                                 | «Как жили наши предки». «Русский народный костюм»                                                                                               | Ноябрь          | Все группы                                  | педагоги              |
| 10                                                | Тематические беседы:<br>- Моя мамочка любимая!                                                                                                  | Ноябрь          | Все группы                                  | педагоги              |
| 11                                                | Тематические беседы:<br>- Кто такие волонтеры<br>- Что могут делать волонтеры<br>- Как стать волонтером?                                        | Декабрь         | Все группы                                  | педагоги              |
| 12                                                | День героев Отечества»                                                                                                                          | Декабрь         | Все группы                                  | Педагоги, специалисты |
| 13                                                | Тематические беседы (по содержанию Конституции):<br>- Вода, воздух, небо и земля – чьи они?<br>- Защита Родины: чья забота?                     | Декабрь         | Старшие, подготовительные                   | педагоги              |
| 14                                                | Патриотическая онлайн - акция «Мы - граждане России»                                                                                            | Декабрь         | Старшие, подготовительные                   | педагоги              |
| 15                                                | «Главный закон государства» - интеллектуальная игра ко Дню Конституции РФ.                                                                      | Декабрь         | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги              |
| 16                                                | Консультация «Осторожно, терроризм!»                                                                                                            | Декабрь         | Все группы                                  | педагоги              |
| 17                                                | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады                                                                                       | Январь          | Старшие, подготовительные                   | педагоги              |
| 18                                                | мероприятие ко дню родного языка<br>«Язык родной, дружи со мной»                                                                                | Февраль         | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги              |
| 19                                                | Тематические беседы:<br>- стоит на страже Родины солдат<br>- история дня Защитника Отечества<br>- буду военным<br>- солдатская удаль и смекалка | Февраль         | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги              |

|    |                                                                                                                                                                                                   |        |                              |                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------------------------|
| 20 | Урок – путешествие «Крым –Наш»                                                                                                                                                                    | Март   | Старшие,<br>подготовительные | Педагоги,<br>музыкальный<br>руководитель |
| 21 | Тематические беседы:<br>«Мы только гости на земле»<br>«Нет дерева сердцу милей» (береза)<br>«Наш лес, нам его беречь»<br>«Учат цветы нас быть добрей»<br>«Цветы – это красота, цветы - это жизнь» | Апрель | Все группы                   | Педагоги                                 |
| 22 | Тематические беседы:<br>- Их подвигами гордятся внуки<br>- От Сталинграда до Берлина<br>- Возьми себе в пример героя<br>- была весна – была Победа!                                               | Май    | Все группы                   | педагоги                                 |
| 23 | Час патриотизма «Тревожные годы - бессмертные годы»                                                                                                                                               | Май    | Все группы                   | педагоги                                 |
| 24 | Создание семейного альбома<br>«Будем память по жизни чтить»                                                                                                                                       |        |                              |                                          |
| 25 | 12 июня – день России                                                                                                                                                                             | Июнь   | Все группы                   | Педагоги,<br>музыкальный<br>руководитель |
| 26 | 22 июня – день памяти и скорби                                                                                                                                                                    | Июнь   | Все группы                   | Педагоги,<br>музыкальный<br>руководитель |
| 27 | 30 июля – день ВМФ                                                                                                                                                                                | Июль   | Все группы                   | педагоги                                 |
| 28 | 22 августа – день Государственного флага РФ                                                                                                                                                       | Август | Все группы                   | педагоги                                 |

## II. Направление «Социальное воспитание»

|   |                                                                                                                                      |            |                                       |          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|----------|
| 1 | Тематические беседы:<br>- «Профессия – учитель»;<br>- «Где учатся учителя?»                                                          | 1 Сентябрь | Старшие,<br>подготовительные          | Педагоги |
| 2 | Тематические беседы:<br>- Папа, мама, я – моя семья!<br>- Город, где я живу;<br>- Ах, Саратов – городок!<br>- Милые улочки Саратова; | Сентябрь   | Все группы                            | педагоги |
| 3 | Тематические беседы:<br>- Мой любимый воспитатель;<br>- Тяжело ли быть воспитателем?<br>- Кто такой «младший воспитатель»?           | Сентябрь   | Все группы                            | педагоги |
| 4 | Тематические беседы:<br>- Грамотный человек – кто он?<br>- Откуда берется грамота?                                                   | Сентябрь   | Все группы                            | педагоги |
| 5 | Развлечение «Семья – дороже всего»                                                                                                   | Октябрь    | Все группы                            | педагоги |
| 6 | Тематический урок «Книга – твой друг и помощник»                                                                                     | Октябрь    | Старшие,<br>подготовительные          | Педагоги |
| 7 | Тематические беседы о народах, проживающих на территории РФ, Саратова, Саратовской области.                                          | Ноябрь     | Средние, старшие,<br>подготовительные | Педагоги |
| 8 | Тематические беседы:<br>- «Праздники на Руси»<br>- «Культура и традиции русского народа»<br>- Народные игры, фольклор                | Ноябрь     | Все группы                            | Педагоги |
| 9 | Сюжетно – ролевая игра «Мы – волонтеры», «Тимур и его команда»                                                                       | Декабрь    | Старшие,<br>подготовительные          | педагоги |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                           |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|------------------------------------|
| 10 | Практическая работа по оказанию волонтерской помощи младшим дошкольникам (по согласованию с педагогами групп)                                                                                                                                                                             | Декабрь | Старшие, подготовительные | педагоги                           |
| 11 | Просмотр фильма «Тимур и его команда» (отрывок)                                                                                                                                                                                                                                           | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 12 | Тематические беседы:<br>- Кто такие герои?<br>- Как стать героем своей Родины?<br>- Тяжело ли быть героем?<br>- Герой для советской семьи – герой для Родины?                                                                                                                             | Декабрь | Все группы                | Педагоги                           |
| 13 | Тематические беседы:<br>- Что написано в Конституции?<br>- Поведение людей                                                                                                                                                                                                                | Декабрь | Все группы                | Педагоги                           |
| 14 | Викторина «Я гражданин своего государства».                                                                                                                                                                                                                                               | Декабрь | Старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 15 | Информационные стенды онлайн «День Конституции».                                                                                                                                                                                                                                          | Декабрь | Все группы                | Педагоги, старший воспитатель      |
| 16 | Дидактическая игра:<br>- Одень куклу на прогулку»<br>-«Кому что нужно?»<br>- «Покажи правильно»<br>- «Если кто-то заболел»<br>-«Назови вид спорта                                                                                                                                         | Декабрь | Все группы                | Педагоги                           |
| 17 | Тематические беседы:<br>- что такое блокада?<br>- кто защищал Ленинград в блокаду?<br>- как жили в блокадном Ленинграде?                                                                                                                                                                  | Январь  | Старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 18 | «Отгадай-ка». Отгадывание загадок разных народов                                                                                                                                                                                                                                          | Февраль | Все группы                | педагоги                           |
| 19 | Просмотр мультфильмов по сказкам народов мира.                                                                                                                                                                                                                                            | Февраль | Все группы                | педагоги                           |
| 20 | Беседа:<br>- «Спички не тронь, в спичках огонь»<br>- «От чего происходят пожары?»<br>- «Если возник пожар?»                                                                                                                                                                               | Март    | Все группы                | педагоги                           |
| 21 | Беседа «Что такое добро»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Март    | Все группы                | педагоги                           |
| 22 | «Марафон добрых дел»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Март    | Все группы                | педагоги                           |
| 23 | Игра – ассоциации «Дочки матери»                                                                                                                                                                                                                                                          | Март    | Все группы                | педагоги                           |
| 24 | Информационный стенд «Одна страна – один народ»                                                                                                                                                                                                                                           | Март    | Все группы                | Педагоги, старший воспитатель      |
| 25 | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)                                                                                                                                                                                                                     | Март    | Старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 26 | Чтение художественной литературы:<br>С. Михалков «А что у вас?»,<br>Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»,<br>Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?»,<br>И. Крылов «Стрекоза и муравей»,<br>К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки | Апрель  | Все группы                | Педагоги                           |

|                                                     |                                                                                                                                                |          |                                    |                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|------------------------------------|
|                                                     | «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,<br>Ю. Тувим «Всё для всех»                                                                        |          |                                    |                                    |
| 27                                                  | Поздравление ветеранов ВОВ с праздником. Изготовление поздравительных плакатов, открыток.                                                      | Май      | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель      |
| 28                                                  | Викторина «Люди, прославившие Родину»                                                                                                          | Май      | Старшие, подготовительные          | Педагоги, старший воспитатель      |
| 29                                                  | Игра – упражнение:<br>-«Вежливое обращение к гостям»<br>- «Приглашаем в гости к нам»                                                           | Май      | Все группы                         | Педагоги                           |
| 30                                                  | 1 июня – день защиты детей                                                                                                                     | Июнь     | Все группы                         | педагоги                           |
| 31                                                  | 8 июля – День семьи, любви и верности                                                                                                          | Июль     | Все группы                         | педагоги                           |
| <b>III. Направление «Познавательное воспитание»</b> |                                                                                                                                                |          |                                    |                                    |
| 1                                                   | Тематические беседы:<br>- «Скоро в школу»;<br>- «Учимся – учиться»;<br>- «Чему учат в школе?»                                                  | Сентябрь | Подготовительные                   | Педагоги                           |
| 2                                                   | Презентация «Военные профессии»                                                                                                                | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 3                                                   | Просмотр исторических фильмов, роликов, презентаций «Как появился Саратов?»                                                                    | Сентябрь | Все группы                         | педагоги                           |
| 4                                                   | Беседа «История возникновения грамотности»                                                                                                     | Сентябрь | Все группы                         | педагоги                           |
| 5                                                   | Викторина «Будь грамотным»                                                                                                                     | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 6                                                   | Беседа «Кто придумал праздник бабушек и дедушек?»                                                                                              | Октябрь  | Все группы                         | Педагоги                           |
| 7                                                   | Игровая ситуация:<br>- «Научим Мишку умываться»<br>- В гостях у Мойдодыра»<br>- «Как привести себя в порядок»<br>- «У стоматолога»             | Октябрь  | Все группы                         | Педагоги                           |
| 8                                                   | Викторина «Всё о библиотеках»                                                                                                                  | Октябрь  | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 9                                                   | Символы России. Герб.                                                                                                                          | Ноябрь   | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги                           |
| 10                                                  | 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка                                                                                                 | Ноябрь   | Все группы                         | Педагоги                           |
| 11                                                  | 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака                                                                                                           | Ноябрь   | Все группы                         | Педагоги                           |
| 12                                                  | Творческий отчет «Мы – Тимуровцы»                                                                                                              | Декабрь  | Старшие, подготовительные          | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 13                                                  | Просмотр творческих презентаций:<br>- Кто придумал Конституцию?<br>- Когда и как она придумывалась?<br>- Можно ли поменять Конституцию? И т.д. | Декабрь  | Все группы                         | Педагоги                           |
| 14                                                  | Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь»                                                                                                 | Декабрь  | младшие                            | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 15                                                  | Познавательный час для детей «Моя страна – мои права»                                                                                          | Декабрь  | Старшие, подготовительные          | Педагоги, музыкальный руководитель |

|    |                                                                                                                                                                                           |         |                                             |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 16 | Консультации «Зачем рассказывать детям о Новом годе?»                                                                                                                                     | Декабрь | Все группы                                  | Старший воспитатель, педагоги      |
| 17 | Тематические беседы о Новом годе:<br>- откуда пришел Новый год?<br>- кто придумал праздник Новый год?<br>- где живет Дед Мороз?<br>- Снегурочка – помощница деда Мороза?                  | Декабрь | Все группы                                  | педагоги                           |
| 18 | Просмотр Новогодних фильмов, мультфильмов с последующим обсуждением содержания.                                                                                                           | Декабрь | Все группы                                  | педагоги                           |
| 19 | Из истории возникновения Третьяковской галереи                                                                                                                                            | Декабрь | Младшие, средние, старшие, подготовительные | педагоги                           |
| 20 | Просмотр тематических сюжетов о блокаде Ленинграда                                                                                                                                        | Январь  | Старшие, подготовительные                   | Педагоги, музыкальный руководитель |
| 21 | Показ тематических мультфильмов, фильмов ко дню российской науки                                                                                                                          | Февраль | Все группы                                  | педагоги                           |
| 22 | Игра «Математическая перестрелка»                                                                                                                                                         | Февраль | Старшие, подготовительные                   | Педагоги                           |
| 23 | Тематические беседы:<br>В мире nano технологий.<br>Открытия, изменившие мир.<br>Географические открытия.<br>Жизнь знаменитых людей.                                                       | Февраль | Все группы                                  | Педагоги                           |
| 24 | Беседа-презентация "Юные изобретатели"                                                                                                                                                    | Февраль | Старшие, подготовительные                   | Педагоги                           |
| 25 | Цикл познавательных часов «По страницам великих открытий»                                                                                                                                 | Февраль | Все группы                                  | Педагоги                           |
| 26 | Показ презентаций «Мой родной язык»                                                                                                                                                       | Февраль | Старшие, подготовительные                   | педагоги                           |
| 27 | «История зарождения славянской письменности и литературного языка»                                                                                                                        | Февраль | Все группы                                  | Педагоги                           |
| 28 | Тематические беседы:<br>-В стране царицы Грамматики.<br>-Мудрость русского языка.<br>-Правильно ли мы говорим?<br>- В городе слов близнецов.<br>- Слово не воробей, вылетит, не поймаешь. | Февраль | Все группы                                  | Педагоги                           |
| 29 | Загадки об овощах и фруктах                                                                                                                                                               | Март    | Все группы                                  | педагоги                           |
| 30 | Презентация «Из истории праздника – 8 марта»                                                                                                                                              | Март    | Старшие, подготовительные                   | педагоги                           |
| 31 | Тематические беседы:<br>«Как это было»;<br>«Крым и Россия начинает новую жизнь»;<br>«Крым возвращается в Россию»                                                                          | Март    | Старшие, подготовительные                   | педагоги                           |
| 32 | Как устроен театр                                                                                                                                                                         | Март    | Старшие, подготовительные                   | педагоги                           |
| 33 | Путешествие по театру                                                                                                                                                                     | Март    | Все группы                                  | педагоги                           |
| 34 | Если очень захотеть, можно в космос полететь. (цикл познавательных бесед)                                                                                                                 | Апрель  | Все группы                                  | педагоги                           |
| 35 | Час истории «Нам дороги эти, позабыть нельзя»                                                                                                                                             | Апрель  | Средние, старшие, подготовительные          | педагоги                           |
| 36 | Тематические беседы о школе                                                                                                                                                               | Май     | Старшие, подготовительные                   | педагоги                           |

| <b>IV. Направление «Физическое и оздоровительное воспитания»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                             |                                             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                | Спортивные игры «Звон38ок звенит – в класс беги!»                                                                                                                                                                                                           | Сентябрь | Старшие, подготовительные                   | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 2                                                                | Спортивный праздник «Эстафета Победы»                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь | Средние, старшие, подготовительные          | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 3                                                                | Квест – игра «По знакомым улицам Саратова»                                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 4                                                                | Чтение художественной литературы:<br>- Г. Зайцев «Дружи с водой»,<br>- К. Чуковский «Мойдодыр»,<br>- А. Барто «Девочка чумазая»,<br>- З. Бяльковская «Юля – чистюля»,<br>- З. Александрова «Купание»,<br>- потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | Октябрь  | Все группы                                  | Педагоги                                    |
| 5                                                                | Спортивные соревнования «Самых лучших пап»                                                                                                                                                                                                                  | Октябрь  | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 6                                                                | Подвижные игры «Красный, желтый, зеленый!», «К своим знакам»                                                                                                                                                                                                | Ноябрь   | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 7                                                                | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»                                                                                                                                                                                                  | Ноябрь   | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 8                                                                | Тематическое развлечение «Право на здоровье, ЗОЖ и физическое развитие – право, прописанное в Конституции»                                                                                                                                                  | Декабрь  | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 9                                                                | Спортивное мероприятие ко дню Конституции РФ «Быть гражданином»                                                                                                                                                                                             | Декабрь  | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 10                                                               | «Зарничка» (зимние виды спорта)                                                                                                                                                                                                                             | Декабрь  | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 11                                                               | Марафон «Отважные лыжники»                                                                                                                                                                                                                                  | Январь   | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 12                                                               | Экскурсия в медицинский кабинет                                                                                                                                                                                                                             | Январь   | Все группы                                  | Педагоги, медицинская сестра                |
| 13                                                               | Чтение художественной литературы:<br>- К. Чуковский «Доктор Айболит»,<br>- Е. Шкловский «Как лечили мишку»,<br>- Т. Волгина «Два друга»                                                                                                                     | Январь   | Младшие, средние,                           | педагоги                                    |
| 14                                                               | Просмотр мультфильма из цикла «Маша и медведь» (где лечили медведя, волков)                                                                                                                                                                                 | Январь   | Младшие, средние,                           | педагоги                                    |
| 15                                                               | «Мы, парни brave!» спортивная программа                                                                                                                                                                                                                     | Февраль  | Все группы                                  | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 16                                                               | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»                                                                                                                                                                                                    | Март     | Все группы                                  | Педагоги, медицинская сестра                |
| 17                                                               | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»                                                                                                                                                                                                  | Март     | Все группы                                  | Педагоги                                    |
| 18                                                               | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»                                                                                                                                                                                                             | Март     | Все группы                                  | Педагоги, медицинская сестра                |

|                                             |                                                                                                                            |          |                                    |                                             |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| 19                                          | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»                                               | Март     | Все группы                         | Педагоги, медицинская сестра                |
| 20                                          | В солнечном царстве, космическом государстве (спортивные состязания)                                                       | Апрель   | Все группы                         | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 21                                          | Спортивное мероприятие «Флора против Фауны»                                                                                | Апрель   | Все группы                         | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 22                                          | Спортивные мероприятия «Защитникам Отечества посвящается...»                                                               | Май      | Все группы                         | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| 23                                          | 12 августа – день физкультурника                                                                                           | Август   | Все группы                         | Педагоги, инструктор по физической культуре |
| <b>V. Направление «Трудовое воспитание»</b> |                                                                                                                            |          |                                    |                                             |
| 1                                           | Час самоуправления «Я – учитель!»                                                                                          | Сентябрь | Старшие, подготовительные          | педагоги                                    |
| 2                                           | Тематические беседы:<br>- Кто делает наш город чище?<br>- Чистый город – детям!                                            | Сентябрь | Все группы                         | педагоги                                    |
| 3                                           | Субботник «За чистоту в нашем городе»                                                                                      | Сентябрь | Все группы                         | педагоги                                    |
| 4                                           | Один день из жизни воспитателя...                                                                                          | Сентябрь | Все группы                         | педагоги                                    |
| 5                                           | Сюжетные игры:<br>- Я помогаю бабушке;<br>- Чем я могу помочь пожилым людям?<br>- С дедом – мы друзья                      | Октябрь  | Все группы                         | педагоги                                    |
| 6                                           | Практические поручения:<br>- Убираем игрушки<br>- Труд в уголке природы<br>- Помоги накрыть на стол<br>- Уборка на участке | Октябрь  | Все группы                         | педагоги                                    |
| 7                                           | Изготовление закладок «Подарок для любимой книги»                                                                          | Октябрь  | Все группы                         | педагоги                                    |
| 8                                           | Дидактические игры:<br>- Кому что нужно для работы?<br>- Чудесный мешочек                                                  | Ноябрь   | Младшие                            | Педагоги                                    |
| 9                                           | Оказание «волонтерской» помощи на участке ДОО                                                                              | Декабрь  | Старшие, подготовительные          | Педагоги, дворник                           |
| 10                                          | Акция «Поможем нашему дворнику» (очистка от снега лавочек, горки)                                                          | Декабрь  | Все группы                         | Педагоги, дворник                           |
| 11                                          | Творческая встреча «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!»                                                                 | Март     | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель               |
| 12                                          | Тематические беседы:<br>- профессия моей мамы<br>- кем работает моя мама<br>- профессии моей семьи                         | Март     | Все группы                         | Педагоги                                    |
| 13                                          | Литературная гостиная: стихи о профессиях                                                                                  | Март     | Средние, старшие, подготовительные | педагоги                                    |
| 14                                          | Акция «Я люблю тебя, планета!»                                                                                             | Апрель   | Все группы                         | Педагоги, дворник                           |
| 15                                          | Акция «Поможем ветерану»                                                                                                   | Май      | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель               |
| 16                                          | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества»                                                                 | Май      | Старшие, подготовительные          | Педагоги, старший воспитатель               |

|                                                          |                                                                                |                       |                                    |                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 17                                                       | Субботник (1 раз в месяц)                                                      | Июнь, июль,<br>август | Все группы                         | Педагоги                                                |
| <b>VI. Направление «Этико – эстетическое воспитание»</b> |                                                                                |                       |                                    |                                                         |
| 1                                                        | Музыкальное развлечение «До свидания, лето! Здравствуй, школа!»                | Сентябрь              | Старшие, подготовительные          | Музыкальный руководитель, педагоги                      |
| 2                                                        | Мини – концерт «Голубой платочек»                                              | Сентябрь              | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 3                                                        | Выставка творческих работ «Вот и кончилась война»                              | Сентябрь              | Средние, старшие, подготовительные | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 4                                                        | Прослушивание песен о Саратове, Саратовском крае                               | Сентябрь              | Все группы                         | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 5                                                        | Выставка рисунков «Я люблю Саратов»                                            | Сентябрь              | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 6                                                        | Просмотр фильма «Усатый нянь»                                                  | Сентябрь              | Все группы                         | педагоги                                                |
| 7                                                        | Выставка творческих работ «Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья»              | Октябрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 8                                                        | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                          | Октябрь               | Все группы                         | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 9                                                        | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»                                | Октябрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 10                                                       | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится» | Октябрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 11                                                       | Книжная выставка «Книжное настроение»                                          | Октябрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 12                                                       | Конкурс рисунков «В единстве наша сила»                                        | Ноябрь                | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 13                                                       | Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | Ноябрь                | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 14                                                       | Фотовыставка «Святыни российской державы».                                     | Декабрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 15                                                       | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею                                  | Декабрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 16                                                       | Выставка детских рисунков «Шедевры Третьяковской галереи»                      | Декабрь               | Все групп                          | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 17                                                       | Новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка»        | Декабрь               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 18                                                       | Новогодние праздники                                                           | Декабрь               | Все группы                         | Педагоги, специалисты                                   |
| 19                                                       | «Парад военной техники» - выставка                                             | Февраль               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 20                                                       | «Моя армия самая сильная» - конкурс чтецов                                     | Февраль               | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 21                                                       | «Сегодня праздник Ваш, мужчины!», праздничный концерт                          | Февраль               | Все группы                         | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 22                                                       | Выставка творческих работ «Портрет любимой Мамочки»                            | Март                  | Все группы                         | Педагоги, старший воспитатель                           |

|    |                                                                        |        |                                             |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 23 | Праздничный концерт «С праздником мимозы!»                             | Март   | Все группы                                  | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 24 | Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»                            | Март   | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 25 | Выставка фотографий «Многоликий Крым»                                  | Март   | Младшие, средние, старшие, подготовительные | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 26 | Театрализованные постановки                                            | Март   | Все группы                                  | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 27 | Конкурс макетов «Солнечная система»                                    | Апрель | Все группы                                  | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 28 | Выставки тематических стенгазет, плакатов о космосе                    | Апрель | Все группы                                  | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 29 | Выставка рисунков «Как прекрасен мир цветной, разноцветный шар земной» | Апрель | Все группы                                  | Педагоги, старший воспитатель                           |
| 30 | Развлечение «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»                    | Апрель | Все группы                                  | Педагоги, старший воспитатель, музыкальный руководитель |
| 31 | Музыкальное развлечение «День труда»                                   | Май    | Старшие, подготовительные                   | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 32 | Конкурс детских рисунков ко Дню Победы «Запечатлённая война!»          | Май    | Все группы                                  | Педагоги                                                |
| 33 | Концертная программа «Фейерверк Победы»                                | Май    | Все группы                                  | Педагоги, музыкальный руководитель                      |
| 34 | «Выпускной балл – 2023»                                                | Май    | Подготовительные                            | Педагоги, музыкальный руководитель                      |

## 21. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальная образовательная программа ТЫ - ПАТРИОТ» (для детей 5 – 7 лет) МДОУ «Детский сад №106».

Организационный раздел програаамы отображен на сайте ДОУ (стр. ) [ссылка](#)

*Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальной программы, методик, форм организации образовательной работы*  
1.Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

2.Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.

Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.

3.Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

4.Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.

5. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с.
10. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «Чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, год
11. Прякина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОО 2008 №8, с.27-29.
12. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
13. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

### **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №106» разработана авторским коллективом ДОО на основе ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года), а также парциальной образовательной программы дошкольников «ТЫ - ПАТРИОТ» (для детей 5-7 лет) МДОУ «Детский сад №106».

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе

духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

На основе Программы детского сада строится образовательный процесс для детей дошкольного возраста (2-7 лет) в группах общеразвивающей направленности.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Содержание Программы Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Кроме того, в комбинированных группах для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья реализуется коррекционно-развивающее направление (речевые нарушения, задержка психического развития).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В МДОУ «Детский сад №106» функционирует 12 групп для детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Из них: 1 группа комбинированной направленности, 11 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет
- младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет

В МДОУ «Детский сад №106» принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ТНР, ЗПР.

Механизмом адаптации Программы в МДОУ «Детский сад №106» для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОО за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

**Первый этап (ознакомительный)** предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

**Второй этап** – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

**Третий этап** – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

**Четвертый этап** – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях).

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Режим дня в дошкольных группах (холодный период)

| Режимные моменты                                                                           | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа               | Подготовительная группа      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|------------------------------|------------------------------|
| Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность                                    | 07.00 - 08.00                  | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.00                | 07.00 - 08.00                |
| Утренняя гимнастика                                                                        | 08.00 - 08.10                  | 08.00 - 08.10  | 08.00 - 08.10  | 08.00 - 08.10                | 08.00 - 08.10                |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                             | 08.10 - 08.40                  | 08.10 - 08.40  | 08.10 - 08.40  | 08.10 - 08.40                | 08.10 - 08.40                |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                         | 08.40 - 09.00                  | 08.40 - 09.00  | 08.40 - 09.00  | 08.40 - 09.00                | 08.40 - 09.00                |
| Занятия (перерыв между занятиями 10 минут с гимнастикой 2 минуты)                          | 09.00 - 09.30                  | 09.00 - 09.40  | 09.00 - 09.50  | 09.00 - 10.00<br>10.20-10.45 | 09.00 - 10.10<br>10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность                                                               | 09.30 – 10.00                  | 09.40 – 10.00  | 09.50 – 10.00  | -                            | -                            |
| 2 завтрак                                                                                  | 10.00 – 10.10                  | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.10                | 10.10 – 10.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                            | 10.10 - 11.40                  | 10.10 - 12.00  | 10.10 - 12.00  | 10.45 - 12.00                | 11.00 - 12.30                |
| Подготовка к обеду, обед                                                                   | 11.40 - 12.20                  | 12.00 - 12.30  | 12.00 - 12.30  | 12.00 - 12.30                | 12.30 - 12.50                |
| Подготовка ко сну, сон                                                                     | 12.20 - 15.00                  | 12.30 - 15.00  | 12.30 - 15.00  | 12.30 - 15.00                | 12.50 - 15.00                |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна                                          | 15.00 – 15.20                  | 15.00 – 15.20  | 15.00 – 15.20  | 15.00 – 15.20                | 15.00 – 15.20                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                             | 15.20 - 15.40                  | 15.20 - 15.40  | 15.20 - 15.40  | 15.20 - 15.40                | 15.20 - 15.40                |
| Игры, самостоятельная деятельность/Занятия (при необходимости)                             | 15.40 - 16.20                  | 15.40 - 16.20  | 15.40 - 16.30  | 15.40 - 16.30                | 15.40 - 16.30                |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                   | 16.20 - 16.50                  | 16.20 - 16.50  | 16.30 - 17.00  | 16.30 - 17.00                | 16.30 - 17.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>Самостоятельная деятельность.<br>Постепенный уход домой | 16.50 - 19.00                  | 16.50 - 19.00  | 17.00 - 19.00  | 17.00 - 19.00                | 17.00 - 19.00                |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Режим дня в дошкольных группах (теплый период)

| Режимные моменты                                                                                                                                               | Группа второго раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, творчество детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность                           | 07.00 - 08.00                   | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.00  | 07.00 - 08.00           |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе                                                                                                                          | 08.00 - 08.10                   | 08.00 - 08.10  | 08.00 - 08.10  | 08.00 - 08.10  | 08.00 - 08.10           |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                 | 08.10 - 08.40                   | 08.10 - 08.40  | 08.10 - 08.40  | 08.10 - 08.40  | 08.10 - 08.40           |
| Самостоятельная деятельность                                                                                                                                   | 08.40 - 09.00                   | 08.40 – 09.20  | 08.40 – 09.20  | 08.40 – 09.20  | 08.40 – 09.20           |
| Слушание художественной литературы, игры, досуги, театрализация, развлечения, самостоятельная деятельность, общение по интересам, индивидуальная работа и т.д. | 09.20 - 09.45                   | 09.20 – 10.00  | 09.20 – 10.00  | 09.20 – 10.00  | 09.20 – 10.00           |
| 2 завтрак                                                                                                                                                      | 10.00 – 10.10                   | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.10  | 10.00 – 10.10           |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки                                                                           | 10.10 - 12.00                   | 10.10 - 12.00  | 10.10 - 12.00  | 10.10 - 12.00  | 10.10 - 12.00           |

|                                                                                                              |               |               |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                       | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 | 12.30 - 15.30 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна                                                            | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                               | 15.40 – 15.50 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность.                                                                                | 15.50 – 16.10 | 16.00 – 16.20 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                     | 16.10 – 16.40 | 16.20 – 16.50 | 16.30 – 16.50 | 16.30 – 16.50 | 16.30 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Постепенный уход домой | 16.40 - 19.00 | 16.50 - 19.00 | 16.50 - 19.00 | 16.50 - 19.00 | 16.50 - 19.00 |